

Výroční zpráva

školní rok 2024/2025



Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109,
738 01 Frýdek – Místek



Obsah

- I. Základní údaje o škole
- II. Obsah vzdělávání
- III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy
- IV. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy
- V. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu
- VI. Výsledky vzdělávání
- VII. Prevence sociálně patologických jevů, školní poradenské pracoviště; rizikové chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy
- VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků, odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- IX. Školní aktivity a prezentace školy na veřejnosti
- X. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI
- XI. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024

I. Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
Sídlo: Jiřího z Poděbrad 3109, 738 01 Frýdek-Místek
Rok zahájení činnosti: 1993
e-mail: sekretariat@11zsfm.cz
www stránky: www.11zsfm.cz
Zřizovatel: Statutární město Frýdek-Místek
Sídlo zřizovatele: Radniční 1148, 738 22 Frýdek-Místek
Datová schránka: 529gie3
Kapacita školy: 720 žáků
Kapacita školní družiny: 180 žáků
Kapacita školní jídelny: 850 strážníků

Vedení školy:

ředitel: Mgr. Libor Kuča
zástupkyně ředitele pro 1. stupeň: Mgr. Táňa Janošcová
zástupkyně ředitele pro 2. stupeň: Mgr. Radomíra Střížová

Školská rada: Funkční období školské rady je tříleté a nabylo účinnosti od 12. července 2024

Složení školské rady:

předseda: Ing. Petra Rusinová
místopředseda: Jiří Zaoral

členové – zástupci zřizovatele školy:

Jiří Zaoral
Ing. Jakub Míček

členové – zástupci zákonných zástupců:

Ing. Šárka Jarošková
Ing. Petra Rusinová

členové – zástupci pedagogických pracovníků:

Mgr. Martina Brunclíková
Mgr. Tomáš Tofel

Při škole pracuje sdružení rodičů a přátel školy:

předseda: Ing. Šárka Jarošková

Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje základní vzdělání. Zabezpečuje všestranné vzdělávání a výuka probíhá v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie se zřetelem na mravní, estetickou, pracovní, tělesnou a ekologickou složku vzdělávání.

Základní škola je úplná, má devět ročníků, člení se na I. a II. stupeň. Ve sledovaném období škola vzdělávala 447 žáků v 19 třídách a 5 odděleních školní družiny. (údaje jsou platné k termínu výkaznictví v daném období, tzn. k 30. 9. 2024) Vyučování probíhá podle školního vzdělávacího programu „Zelená do života“.

Na škole je zřízená pedagogická rada, která plní funkci poradního orgánu ředitele školy. Tvoří ji všichni pedagogičtí pracovníci. Rozšířené vedení školy tvoří spolu s ředitelem školy, zástupkyněmi ředitele, výchovnými poradci, metodikem prevence, metodikem environmentální výchovy, školním psychologem, školním speciálním pedagogem, vedoucí vychovatelkou školní družiny a vedoucí předmětových týmů. Škola poskytuje žákům a zákonným zástupcům žáků poradenskou službu prostřednictvím školního poradenského pracoviště.

Podle platné legislativy škola poskytuje v rámci základního vzdělávání také inkluzivní vzdělávání. Z celkového počtu žáků bylo 63 s podpůrným opatřením. Z toho 20 žáků bylo podpořeno pedagogickou asistencí 14 pracovníky spolu se školním psychologem, speciálním pedagogem, dvojjazyčným asistentem, který se podílí na vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem, převážně ukrajinským, a školním asistentem.

Na škole pracuje školská rada, která umožňuje prostřednictvím volených zástupců zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovatele podílet se na správě školy.

Sdružení rodičů a přátel školy podporuje činnost naší školy a hájí zájmy žáků a jejich rodičů a zákonných zástupců. Díky jeho činnosti může škola nabízet svým žákům širší míru zájmových a mimoškolních aktivit.

Na 2. stupni základního vzdělávání jsou zřízeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy a sportu. Vedle volejbalu a házené má škola výborné a dlouholeté zkušenosti se sportovní gymnastikou, kde žáci dosahují vynikajících výsledků a úspěchů, a to v soutěžích pořádaných AŠSK a MŠMT od regionálních úrovní až po soutěže celostátní.

Škola ke své vzdělávací činnosti využívá vedle kmenových učeben také učebny odborného charakteru. Jedná se o učebny cizích jazyků, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, počítačové učebny, chemie a zeměpisu, chemickou laboratoř, žákovské dílny, školní kuchyňku, pracovních činností a učebnu keramiky. Řada kmenových učeben je vybavena interaktivními tabulemi, na 1. stupni všechny třídy. Některé odborné učebny mají multimediální vybavení. Škola začala v daném školním roce využívat také odbornou učebnu 3D reality vybavenou 3D brýlemi, tiskárnami a skenery.

Pro žáky prvního a šestého ročníku se organizovaly adaptační aktivity. Plavecký výcvik byl realizován ve všech třídách 1. stupně. Také žáci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy a sportu a žáci 6. ročníku realizují v rámci disponibilní hodiny týdně plavecký výcvik v rámci výuky tělesné výchovy. Žáci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy absolvovali letní a zimní sportovní soustředění.

Škola během školního roku organizuje výlety, exkurze a další mimoškolní aktivity vedoucí k jejich rozvoji a poznání a v rámci přípravy na profesní orientaci.

V aktuálním školním roce škola vzdělávala také žáky ukrajinské národnosti, kteří zde pobývají z důvodu vojenské agrese na jejich území. Těmto žákům byla poskytována jazyková příprava v 1 jazykové skupině formou českého jazyka pro cizince. Škola byla zařazena do sítě škol pro tuto jazykovou přípravu. Ve škole působila asistentka pedagoga pro dvojjazyčné vzdělávání ukrajinských žáků. Financování této pracovní pozice bylo hrazeno z projektu Šablony – JAK I.

Výborná je spolupráce s pobočkou Městské knihovny Frýdek-Místek, která sídlí v budově školy, a také s Plaveckou školou, která je součástí bazénu při budově školy, jenž je spravován Sportplexem, a.s. Frýdek-Místek.

Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Ve školní jídelně se vaří vedle běžné také dietní strava, která je poskytována nejen žákům naší školy, ale i žákům jiných škol. Žáci školy se sociálním znevýhodněním byli zařazeni do projektu Obědy pro děti poskytované nadací Women for Women. Dalším projektem, který umožňoval bezplatné stravování sociálně znevýhodněným žákům naší školy, byl projekt Příspěvek na obědy na ZŠ ve FM.

Ve škole působí pobočka Speciálního pedagogického centra se zaměřením na poruchy sluchu a řeči při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí.

Ve stálých krytech, které jsou součástí školní budovy, působí hudební klub Stoun a nízkoprahové zařízení U-kryt, které poskytují prostor volnočasovým aktivitám pro děti a mládež sídliště Slezská. Správa daných prostor není podle zřizovací listiny součástí objektu školy.

II. Obsah vzdělávání

Na škole je poskytováno základní vzdělávání v oboru Základní škola (79-01-C/01) a jeho Rámcového vzdělávacího programu, který je základem školního vzdělávacího programu Zelená do života.

V daném školním roce se opět povedlo díky reformě financování českého školství prostřednictvím stanovení maximálního počtu odučených hodin ve škole v závislosti na průměrné naplněnosti tříd a také díky organizačním opatřením školy ve třídách s počtem od 26 žáků vyučovat vždy matematiku a český jazyk ve třídách 1. stupně a český jazyk, matematiku, přírodní vědy a dějepis ve třídách 2. stupně vyučovat vždy v časové dotaci 1 hodiny týdně v půlených skupinách. Celkově tato navýšená časová dotace výuky umožnila na 1. stupni vyučovat 4 hodiny týdně v polovičních skupinách a 14 hodin týdně na 2. stupni základního vzdělávání.

Tímto opatřením jsme se snažili zefektivnit vzdělávací proces a dosáhnout lepších vzdělávacích výsledků žáků.

Učební plán

Třídy 1. stupně základního vzdělávání ve školním roce 2024/2025 podle ŠVP ZV „Zelená do života“

Předmět	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7
Matematika	4	5	5	5	5
Anglický jazyk	2	2	3	3	3
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Informatika	0	0	0	1	1
Týdenní počet hodin:	21	22	24	25	26

**Učební plán na 2. stupni základního vzdělávání ve školním roce 2024/2025
podle ŠVP ZV „Zelená do života“**

Učební plán tříd 2. stupně vyučovaných podle učebního dokumentu ŠVP – „Zelená do života“				
Předmět:	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk	-	-	3	3
Matematika	4	5	4	4
Výchova k občanství	1	1	1	1
Tělesná výchova	3	2	2	2
Zeměpis	2	2	2	1
Dějepis	2	2	2	2
Přírodopis	2	2	2	1
Fyzika	1	2	2	2
Chemie	-	-	2	2
Informatika	2	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1
Pracovní a technická výchova	1	1	-	1
Volba povolání	-	-	1	-
Výchova ke zdraví	-	1	-	1
Konverzace v anglickém jazyce	-	-	-	1
Volitelný předmět	-	1	1	1
Týdenní počet hodin:	28	30	32	32

Učební plán na 2. stupni základního vzdělávání ve třídách s rozšířenou výukou Tv ve školním roce 2024/2025 podle ŠVP ZV „Zelená do života“

Učební plán tříd 2. stupně vyučovaných podle učebního dokumentu ŠVP – „Zelená do života - RTv“				
Předmět:	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Český jazyk a literatura	4	4	4	4
Anglický jazyk	3	3	3	3
Další cizí jazyk	-	-	3	3
Matematika	4	4	4	4
Výchova k občanství	1	1	1	1
Tělesná výchova	5	5	5	5
Zeměpis	2	2	1	1
Dějepis	1	2	2	1
Přírodopis	2	2	2	1
Fyzika	1	2	1	2
Chemie	-	-	2	1
Informatika	2	1	1	1
Hudební výchova	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2
Pracovní a technická výchova	1	1	-	1
Volba povolání	-	-	1	-
Výchova ke zdraví	-	1	-	1
Konverzace v anglickém jazyce	-	-	-	-
Volitelný předmět	-	-	-	-
Týdenní počet hodin:	28	30	32	32

Rozsah a zaměření povinně volitelných předmětů a druhý cizí jazyk

7. ročník : *(žáci se učí 1 hodinu týdně, mimo žáky RTv)*

Anglická konverzace
Zeměpisná praktika

8. ročník : *(žáci RTv se učí 1 hodinu týdně, ostatní 2 hodiny týdně)*

Anglická konverzace
Sportovní hry
Technické činnosti
Volba povolání

druhý cizí jazyk: *(žáci se učí 3 hodiny týdně)*

Německý jazyk
Španělský jazyk

9. ročník : *(žáci se učí 1 hodinu týdně, mimo žáky RTv)*

Seminář z matematiky
Seminář z českého jazyka

druhý cizí jazyk: *(žáci se učí 3 hodiny týdně)*

Německý jazyk
Španělský jazyk
Ruský jazyk

III. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Na jednotlivých úsecích vzdělávací činnosti školy byly personální podmínky v daném období zajištěny ze 100 % kvalifikovanými pracovníky.

Věková struktura zaměstnanců ve školním roce 2024/2025:

<i>Věkové složení</i>	<i>pedagogové</i>	<i>nepedagogové</i>
do 30 let	2	0
31 - 40	7	1
41 - 50	14	6
nad 50 let	29	12
Celkem	52	19

Průměrný věk pedagogických pracovníků byl 50 let, průměrný věk nepedagogických pracovníků byl 53 let.

Průměrný věk všech zaměstnanců školy je 51 let.

IV. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení na střední školy

Přijímací řízení – zápis do 1. ročníku

K zápisu přišlo celkem dětí	50
z toho dívek <i>(z celkového počtu zapsaných dětí)</i>	22
z toho po odkladu <i>(z celkového počtu zapsaných dětí)</i>	8
Vyhověno žádosti o odklad <i>(z celkového počtu průběžně zapsaných dětí)</i>	2
Na jinou školu nastoupilo	4
Z jiné školy nastoupilo	2
Nastoupilo do 1. ročníku	46

V 1. ročníku byly vytvořeny dvě třídy.

Výsledky přijímacího řízení ke studiu na středních školách

typ SŠ		IX. A	IX. B	CELKEM	%
MATURITNÍ OBORY		20	15	35	69
z toho:	gymnázium	2	3	5	9
	SUŠ	1	0	1	2
	SPŠ	2	5	7	14
	SZdŠ	5	0	5	10
	ostatní	10	7	17	33
UČEBNÍ OBORY		9	5	14	27
NEUMÍSTĚNO		1	0	1	2

VÍCELETÁ GYMNÁZIA	počet uchazečů (z toho dívky)	počet přijatých	% (z uchazečů)	% (z celkového počtu žáků v ročnících)
osmiletý obor	3 (1)	3	100	6
šestiletý obor	4 (4)	4	100	8

V. Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Zelená do života vychází z rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Jednotlivé kompetence, znalosti a dovednosti žáků se promítají do výsledků vzdělávání formou prospěchu, výchovných opatření a dalších školních i mimoškolních aktivit.

VI. Výsledky vzdělávání

Přehled prospěchu školy	1. pololetí školního roku 2024/25
--------------------------------	--

Třídy zahrnuté do přehledu:

1A1B2A2B3A3B4A4B5A5B6A6B7A7B8A8B8C9A9B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv - Chování	438	6	1	-	-	445	1,018
Čj - Český jazyk a literatura	157	172	81	35	-	445	1,987
Aj - Anglický jazyk	254	120	50	21	-	445	1,636
Nj - Německý jazyk	18	22	12	2	-	54	1,963
D - Dějepis	71	75	43	14	-	212	2,028
Rj - Ruský jazyk	4	8	1	-	-	13	1,769
Sj - Španělský jazyk	21	17	2	1	-	41	1,585
VKO - Výchova k občanství	134	61	15	1	-	211	1,445
VLP - Volba povolání	50	10	2	2	-	64	1,313
Z - Zeměpis	69	85	49	9	-	212	1,991
M - Matematika	190	194	69	26	6	445	1,885
Př - Přírodopis	71	84	45	11	1	212	1,995
Fy - Fyzika	104	71	26	11	-	212	1,736
Ch - Chemie	25	54	27	6	-	112	2,125
Hv - Hudební výchova	390	41	13	-	-	444	1,151
Vv - Výtvarná výchova	409	31	4	-	-	444	1,088
Tv - Tělesná výchova	428	16	-	-	-	444	1,036
Inf - Informatika	275	30	4	-	-	309	1,123
PTv - Pracovní a technická výchova	357	21	2	-	-	380	1,066
AK - Anglická konverzace	13	7	-	2	-	22	1,591
Vz - Výchova ke zdraví	82	12	6	-	-	100	1,240
SpH - Sportovní hry	15	-	-	-	-	15	1,000
SCj - Seminář z českého jazyka	-	4	2	2	-	8	2,750
SM - Seminář z matematiky	4	4	4	-	-	12	2,000
KAj - Konverzace v anglickém jazyce	12	5	3	-	-	20	1,550
Te - Technické činnosti	14	1	-	-	-	15	1,067
ZP - Zeměpisná praktika	11	-	-	-	-	11	1,000
ČJS - Člověk a jeho svět	133	77	20	3	-	233	1,541

Celkový průměrný prospěch		1,511
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	272
	prospěl	165
	neprospěl	7
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	26096	58,643
neomluvených	102	0,229

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A.1.B.2.A.2.B.3.A.3.B.4.A.4.B.5.A.5.B.6.A.6.B.7.A.7.B.8.A.8.B.8.C.9.A.9.B

Předmět	Počty známek					Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5		
Chv Chování	429	9	4	-	-	441	1,036
Čj Český jazyk a literatura	140	170	89	43	-	441	2,077
Aj Anglický jazyk	250	105	62	23	1	441	1,685
Nj Německý jazyk	7	24	17	6	-	54	2,407
D Dějepis	50	90	49	22	-	211	2,204
Rj Ruský jazyk	2	10	1	-	-	13	1,923
Šj Španělský jazyk	15	16	5	5	-	41	2,000
VkO Výchova k občanství	129	65	13	3	-	210	1,476
VL.P Volba povolání	57	4	2	1	-	64	1,172
Z Zeměpis	62	74	62	12	1	211	2,128
M Matematika	168	153	76	41	3	441	1,998
Př Přírodopis	59	88	45	20	-	211	2,128
Fv Fyzika	65	64	32	9	1	211	1,848
Ch Chemie	35	44	28	5	-	112	2,027
Hv Hudební výchova	384	40	12	4	-	440	1,173
Vv Výtvarná výchova	394	42	4	-	-	440	1,114
Tv Tělesná výchova	410	30	-	-	-	440	1,068
Inf Informatika	282	20	5	-	-	307	1,098
PTv Pracovní a technická výchova	352	22	2	-	-	376	1,069
AK Anglická konverzace	12	5	3	2	-	22	1,773
Vz Výchova ke zdraví	85	9	4	2	-	100	1,230
SpH Sportovní hry	15	-	-	-	-	15	1,000
SČj Seminář z českého jazyka	-	4	2	2	-	8	2,750
SM Seminář z matematiky	5	3	2	2	-	12	2,083
KAj Konverzace v anglickém jazyce	13	6	1	-	-	20	1,400
Tč Technické činnosti	11	4	-	-	-	15	1,267
ZP Zeměpisná praktika	12	-	-	-	-	12	1,000
ČJS Člověk a jeho svět	123	62	24	1	-	230	1,578

Celkový průměrný prospěch		1.570
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	254
	prospěl	184
	neprospěl	3
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	25316	57,406
neomluvených	294	0,667

Souhrnná statistika tříd

I. pololetí školního roku 2024/25

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.B	22	22	0	-	-	-	1,000	30,59	-	Mgr. Schwederová Ivona
1.A	23	21	2	-	-	-	1,060	41,52	-	Mgr. Kaňková Daniela
3.A	20	19	1	-	-	-	1,150	32,95	0,50	Mgr. Brožová Marcela
2.A	23	21	2	-	-	-	1,228	54,69	-	Mgr. Čermáková Martina
3.B	23	18	5	-	-	-	1,239	45,56	-	Mgr. et Mgr. Maralíková,...
2.B	25	22	3	-	-	-	1,245	53,52	-	Mgr. Kadubcová Hana
4.A	24	18	6	-	-	-	1,287	68,70	0,67	Mgr. Brunčíková Martina
5.B	26	17	9	-	-	2 (2+0)	1,308	55,00	-	Surovcová Daniela
4.B	22	16	6	-	-	-	1,348	53,50	-	Mgr. Jakůbková Martina
7.A	30	15	15	-	-	-	1,457	69,90	-	Mgr. Pomichálek Martin
6.B	21	12	8	1	-	-	1,509	49,66	-	Ing. Jozková Jana
8.A	24	11	13	-	-	-	1,536	72,58	0,04	Mgr. Tofel Tomáš
7.B	23	10	13	-	-	-	1,562	54,43	-	Mgr. Chrapková Jana
5.A	25	14	10	-	1	2 (2+0)	1,564	71,72	0,56	Mgr. Fröhbauerová Petra
9.B	20	9	10	1	-	-	1,698	79,70	0,15	Mgr. Řeřichová Martina
9.A	28	9	17	2	-	-	1,703	61,92	-	Mgr. Vránová Iva
6.A	26	10	13	3	-	1 (0+1)	1,769	56,26	-	Mgr. Šnajdrová Zuzana
8.C	21	5	16	-	-	1 (1+0)	1,830	81,23	2,19	Mgr. Klepáčová Kateřina
8.B	19	3	16	-	-	1 (1+0)	2,013	78,15	0,63	Mgr. Pyšková Dana

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2024/25

třída	žáků	z toho hodnoceni				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
1.B	22	22	0	-	-	-	1,000	35,54	-	Mgr. Schwederová Ivona
1.A	23	22	1	-	-	-	1,125	53,78	-	Mgr. Kaňoková Daniela
3.A	19	16	3	-	-	-	1,158	30,15	-	Mgr. Brožová Marcela
3.B	22	19	3	-	-	-	1,199	34,95	-	Mgr. et Mgr. Maralíková, ..
2.B	25	22	3	-	-	-	1,250	25,16	-	Mgr. Kadubcová Hana
5.B	26	20	6	-	-	-	1,299	38,65	-	Surovcová Daniela
2.A	23	17	6	-	-	1 (1+0)	1,342	35,08	0,61	Mgr. Čermáková Martina
4.A	24	17	7	-	-	-	1,370	46,29	0,83	Mgr. Brunclíková Martina
4.B	22	14	8	-	-	-	1,439	51,45	0,55	Mgr. Jakůbková Martina
7.A	29	15	14	-	-	-	1,517	72,20	0,03	Mgr. Pomichálek Martin
5.A	24	14	10	-	-	2 (2+0)	1,546	42,54	4,04	Mgr. Milotová Petra
8.A	24	8	16	-	-	-	1,569	99,20	-	Mgr. Tofel Tomáš
7.B	24	9	15	-	-	-	1,575	72,25	-	Mgr. Chrapková Jana
6.B	21	9	11	1	-	1 (1+0)	1,678	55,28	0,05	Ing. Jozková Jana
9.A	28	6	22	-	-	-	1,779	95,75	-	Mgr. Vránová Iva
9.B	20	7	13	-	-	-	1,780	82,85	0,75	Mgr. Řeřichová Martina
6.A	25	8	15	2	-	4 (1+3)	1,908	47,08	0,08	Mgr. Šnajdrová Zuzana
8.C	21	6	15	-	-	1 (0+1)	1,925	105,33	1,90	Mgr. Klepáčová Kateřina
8.B	19	3	16	-	-	3 (3+0)	2,056	60,68	4,84	Mgr. Pyšková Dana

Legenda: V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Výchovná opatření 2024/25	pTU		nTU		dTU		pŘŠ		dŘŠ	
	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.	1.p.	2.p.
1.	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	10	19	0	3	1	2	0	0	1	1
3.	2	2	4	5	0	4	0	0	1	0
4.	4	12	2	4	2	3	0	0	0	0
5.	20	30	2	4	5	7	0	0	4	2
6.	16	14	6	5	3	10	0	5	2	6
7.	4	9	3	1	6	1	0	1	5	0
8.	4	19	12	7	6	4	0	3	4	3
9.	15	15	2	1	3	3	0	4	3	2
Celkem	75	128	31	30	26	34	0	13	20	14

VII. Prevence sociálně patologických jevů, školní poradenské pracoviště, rizikové chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

a) Metodik prevence

Hlavním cílem činnosti v této oblasti je stabilně působit na žáky naší školy tak, aby se předcházelo vzniku různých typů rizikového chování.

Garantem preventivních aktivit je školní metodik prevence, který svou činnost vykonává již 9. rokem.

Velmi úzce spolupracuje s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, všemi pedagogy školy (hlavně pak s třídními učiteli) a v neposlední řadě také s rodiči našich žáků.

V tomto školním roce se nám podařilo zrealizovat všechny naplánované preventivní aktivity. Hlavním realizátorem programů byla Poradna pro ženy a dívky, organizace Spolu s úsměvem, kurátorka OSPOD, Edukační centrum REPETTE a lektorka Terezie Babilonová.

Ve školním roce 2024/2025 se na naší škole uskutečnily následující preventivní aktivity:

- | | | |
|---|--|--|
| 1) Poradna pro ženy a dívky | <i>Táta, máma a já</i> | (1. ročník) |
| 2) Spolu s úsměvem | <i>Jeden svět pro všechny</i>
<i>Respektujeme svou rozdílnost</i>
<i>Univerzální respekt</i> | (1. až 3. ročník)
(4. a 5. ročník)
(6. až 9. ročník) |
| 3) OSPOD – kurátorka Mgr. Valérie Grossmann | <i>Trestní odpovědnost dětí do 18-ti let</i> | (9. ročník) |
| 4) Edukační centrum REPETTE | <i>Wellbeing</i>
<i>Právní gramotnost</i> | (7. ročník)
(8. ročník) |
| 5) Terezie Babilonová | <i>Pornografie</i> | (9. ročník) |

Realizované aktivity přispěly k prevenci negativních jevů, rozvoji empatie, posilování sociálních dovedností a zdravému školnímu klimatu.

Hlavními spolupracovníky v oblasti prevence rizikového chování jsou tyto společnosti a organizace:

- 1) Spolu s úsměvem
- 2) Poradna pro ženy a dívky
- 3) Policie ČR
- 4) Městská policie Frýdek-Místek

- 5) OSPOD Frýdek-Místek
- 6) Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek
- 7) Úřad práce ČR, pracoviště Frýdek-Místek

b) Školní psycholog

Práce školního psychologa vycházela z činností, které jsou dány vyhláškou MŠMT ČR o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních. Jedná se především o poradenskou činnost, terapeutické vedení, nácvik sociálních kompetencí, trénink pozornosti apod.

Školního psychologa v letošním roce vyhledalo více žáků i jejich zákonných zástupců než v loňském roce. Převážně se jednalo o opakovaná setkání. V několika případech šlo o krizovou či jednorázovou konzultaci. Nejčastějšími tématy jsou adaptace v kolektivu, potíže se spolužáky, obavy ze školy, potíže s učením, psychosomatické potíže, rodinné problémy, sebepoškozování a práce se stresem.

V září proběhly adaptační dny šestého ročníku. Cílem bylo nejen seznámení dětí se spolužáky a třídními učiteli, ale také se učili spolupracovat, poznávat sebe i ostatní. V devátých třídách bylo provedeno testování k profesní orientaci a následný individuální pohovor.

V průběhu celého roku byla poskytována speciálně pedagogická péče integrovaným žákům na prvním i druhém stupni základní školy.

Pro předškolní děti se uskutečnil program „Těším se do školy“, kdy jednou za týden se mohli stát školáky a seznámit se se školním prostředím i aktivitami. Pro jejich rodiče proběhla beseda na téma školní zralosti.

V rámci propojení starších a mladších žáků proběhly preventivní programy na téma „proč nekouřit“, kdy žáci devátého ročníku hravou formou seznámili mladší spolužáky s riziky a podpořili je ve zdravém životním stylu.

Od září se rozjel projekt „Emoce do školy“, kdy žáci prvního stupně měli v rámci výuky zařazenu také sociálně-emoční hodinu, ve které se učili poznávat a pracovat s emocemi.

Věnovali jsme se také tématům spojeným s kyberbezpečností (ve třídách, formou besedy pro rodiče), závislostními jevy, apod.

Také v letošním roce fungoval školní parlament, který připravil několik zajímavých aktivit.

Samozřejmostí zůstává úzká spolupráce se ŠPP, asistenty pedagoga, specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, účast na poradách školy, supervizních setkáních školních psychologů a vzdělávacích aktivitách.

V novém školním roce chceme pozornost zaměřit na zvyšující se závislostní chování nejen na elektronice, podporu komunikace, třídnické aktivity pro soudržnost, toleranci a zlepšování celoškolského klimatu.

c) Výchovný poradce

Výchovné poradenství na naší škole je zaměřeno na podporu žáků v oblasti osobnostního rozvoje, prevence rizikového chování, řešení výchovných a vzdělávacích problémů, spolupráci s rodiči i dalšími odbornými institucemi.

V uplynulém školním roce využilo možnost konzultace s výchovnou poradkyní 16 rodičů. Konzultace se týkaly především výukových problémů a vztahových problémů se spolužáky.

Ve spolupráci s metodikem prevence a školním psychologem se řešilo 8 výchovných případů, které se týkaly počínající šikany, nevhodného chování žáka k vyučujícím i spolužákům a neomluvené absence.

Výchovná poradkyně je v úzkém kontaktu s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Frýdku-Místku, Speciálně pedagogickými centry, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), Policií ČR a dalšími subjekty.

K 30. 6. je na naší škole evidováno 63 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. V průběhu roku bylo zasláno do PPP a SPC 39 žádostí o odborné vyšetření. Na OSPOD jsme zaslali 38 zpráv, které zahrnují zprávy vyžádané OSPOD a hlášení školy o neomluvené absenci či zanedbání péče o dítě. Výchovná poradkyně se rovněž podílela na chodu školního parlamentu.

Dá se říci, že se daří včas identifikovat a řešit většinu výchovných problémů. S narůstajícím počtem dětí se speciálními vzdělávacími potřebami roste potřeba intenzivnější spolupráce s odborníky.

d) Výchovné poradenství v oblasti profesní orientace

V dané oblasti škola spolupracuje s Úřadem práce ČR, pracovištěm ve Frýdku-Místku, využívá jeho služeb Informačního a poradenského střediska pro volbu povolání. Pro 9. ročníky poskytuje Úřad práce Atlas školství, podle kterého se žáci mohou zorientovat při volbě školy pro své budoucí povolání.

V 8. ročníku mají žáci ve svém učebním programu vzdělávací předmět volba povolání, který jim usnadňuje orientovat se v dané oblasti, poznávat své schopnosti a předpoklady pro budoucí práci. Žáci se tak mohou seznámit s možnostmi svého budoucího pracovního uplatnění na trhu práce.

Nabídky středních škol byly přeposílány žákům a rodičům prostřednictvím učebny v prostředí Google Classroom. Výchovný poradce pro volbu povolání poskytoval žákům a rodičům rovněž individuální poradenství při výběru středních škol a v administrativě spojené s vyplňováním přihlášek na střední školy.

V hale Polárka se 17. 10. 2024 uskutečnil Trh vzdělávání a uplatnění, na kterém proběhla prezentace učebních a studijních oborů středních škol, které se zúčastnili žáci v rámci výuky i individuálně. Zde si mohli vyzkoušet i různé pracovní činnosti prakticky. Zároveň výchovný poradce pro volbu povolání žákům následně informace o středních školách

zprostředkoval ve formě informačních letáků na informačním panelu. Zástupci některých středních škol navštívili školu osobně a prezentovali v rámci jednoho školního dne své učební programy, žákům odpovídali na konkrétní dotazy. Výchovný poradce poskytoval zájemcům individuální konzultace k výběru středních škol.

Dne 12. 6. jsme navštívili Den řemesel, který pořádala SŠ řemesel ve Frýdku-Místku. Žáci této školy předváděli návštěvníkům ukázky svých oborů. Naši žáci se zde mohli osobně zapojit řemeslných do aktivit.

V letošním školním roce využívali rodiče žáků podávání přihlášek na střední školy formou elektronických, nebo písemných přihlášek. Výchovný poradce poskytoval k vyplňování přihlášek poradenství. Žáci si mohli podat přihlášku na 3 střední školy a zvolit pořadí škol dle svých preferencí.

Ve školním roce 2024/25 žáci podali 58 přihlášek ke studiu na středních školách, a to nejen budoucí absolventi, ale také uchazeči o studium na víceletých gymnáziích. 69 % žáků bylo přijato ke studiu na maturitní obory, 27% žáků bylo přijato na učební obory středních škol, na osmileté gymnázium bylo přijato 6%, na šestiletý obor gymnaziálního studia 8% z celkového počtu žáků v ročníku.

e) Školní speciální pedagog

Hlavním cílem práce školního speciálního pedagoga je poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žákům nadaným. V průběhu školního roku probíhaly pravidelné depistáže, tzn. vyhledávání žáků se SVP a jejich zařazování do speciálně pedagogické péče a docházelo také ke vzájemné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními za účelem podpory těchto žáků.

Činnost speciálního pedagoga byla zaměřena především na diagnostiku a zjišťování speciálních vzdělávacích potřeb žáků, individuální i skupinovou práci, konzultační činnosti, spolupráci s pedagogy a rodiči, metodické vedení asistentů pedagoga, vypracování individuálních vzdělávacích plánů, vyhodnocení podpůrných opatření atd. Jednou z hlavních činností speciálního pedagoga bylo poskytování předmětu speciálně pedagogické péče (PSPP) žákům s doporučením poradny.

Ke konci školního roku 2024/2025 evidujeme celkem 63 žáků s podpůrnými opatřeními 1. – 4. stupně (6 žáků s PO 1. stupně, 34 žáků s PO 2. stupně, 21 žáků s PO 3. stupně a 2 žáci s PO 4. stupně). Celkem 14 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu.

Předmět speciálně pedagogické péče navštěvovalo průběžně celkem 30 žáků, z toho dvěma žákům bylo v průběhu školního roku na základě doporučení z poradny poskytování PSPP ukončeno a čtyři žáci byli v průběhu školního roku do PSPP zařazeni. Jednalo se o žáky s podpůrnými opatřeními 2. – 4. stupně. Podpora speciálního pedagoga byla poskytována zejména žákům se specifickými poruchami učení (dysgrafie, dysortografie, dyslexie, dyskalkulie), vývojovou dysfázií, poruchami pozornosti a aktivity, sluchovým postižením, autismem, nerovnoměrně rozvinutými kognitivními schopnostmi apod.

Práce s žáky v hodinách PSPP probíhala individuálně dle potřeb žáků a doporučení z poraden. Žáci byli zařazováni do skupin po maximálně třech žácích, s ohledem na jejich věk a potřeby. Výuka probíhala ve speciálně pedagogické učebně, která je vybavena vhodnými pomůckami. Pro výuku PSPP byly využívány také různé pracovní listy a didaktický materiál.

Hodiny byly zaměřeny na nápravu konkrétních obtíží žáků. Byly rozvíjeny zejména tyto oblasti: sluchové a zrakové vnímání (analýza/syntéza, fonologické uvědomování, zraková a sluchová paměť, zraková a sluchová diferenciací apod.), oblast grafomotoriky, jemné a hrubé motoriky, pravolevé orientace, slovní zásoby. Rozvíjena byla také oblast čtenářských,

písemných a matematických dovedností. Žáci se v průběhu roku učili pracovat s různými pomůckami, přehledy učiva, upevňovali si gramatická pravidla a učili se pracovat s chybou.

Školní speciální pedagog v průběhu roku úzce spolupracoval s rodiči, učiteli, školním poradenským pracovištěm a školským poradenským zařízením. V rámci profesního rozvoje se účastnil různých odborných seminářů (např. seminář zaměřený na žáky s vývojovou dysfázií a ADHD) a byl přítomen na několika supervizních setkáních speciálních pedagogů.

VIII. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

V daném období byl plněn Plán personálního rozvoje školy a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2023 – 2026. Má své priority, které vycházejí ze současného personálního stavu a potřeb současného vzdělávacího procesu na škole.

Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný.

Výuka je realizována s odbornou kvalifikací v maximální míře.

Personální stav ve školní družině je také optimální; je zde plná kvalifikovanost pracovníků.

Ve výchovném poradenství, které se realizuje ve dvou základních oblastech, a to výchovné poradenství pro žáky s podpůrným opatřením a kariérové poradenství. Škola nedosahuje na odbornou kvalifikaci v kariérovém poradenství.

Ve školním poradenském pracovišti je situace optimalizována.

Specializované činnosti jsou realizovány pracovníky se specializovanou kvalifikací.

(Metodik prevence sociálně patologických jevů, Koordinátor specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy, Koordinátor školního vzdělávacího programu, Koordinátor a metodik v oblasti informačních a komunikačních technologií, Výchovný poradce, školní psycholog a školní speciální pedagog).

Oblast pedagogické asistence, včetně pracovní pozice školního asistenta, je personálně zabezpečena pracovníky s potřebnou kvalifikací. Pracovní pozice asistenta pedagoga pro dvojjazyčnou výuku (pro žáky ukrajinské národnosti) je obsazena pracovníci, která splňuje jazykové předpoklady a požadovanou odbornou kvalifikaci.

Pracovní pozice nepedagogických pracovníků jsou vykonávány zaměstnanci s požadovanou kvalifikací.

Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ctí a jsou v rovnováze následující zásady, a to:

- a) potřeby školy v dané oblasti
- b) studijní zájmy pedagogických pracovníků
- c) možností rozpočtu školy

Během školního roku 2024/2025 se realizovalo vzdělávání převážně formou webinářů, prezenční formou nebo samostudiem, a to v následujících oblastech:

- 1) IT dovednosti a revize RVP; AI ve výuce
- 2) Práce s žáky s odlišným mateřským jazykem

- 3) Didaktické a metodické dovednosti pedagogických pracovníků
- 4) Vzdělávací aktivity vázány na požadované výstupy Šablony IV – JAK I
- 5) Odborné kompetence v rámci aprobace jednotlivých učitelů
- 6) Vzdělávání vedoucích pracovníků školy
- 7) Klasifikace a formativní hodnocení
- 8) Odborné vzdělávání nepedagogických pracovníků

V rámci dílčích – jednorázových vzdělávacích aktivit DVPP zaměstnanci absolvovali:

Vedení školy:	12 vzdělávacích aktivit
Učitelé:	68 vzdělávacích aktivit
Vychovatelky ŠD:	15 vzdělávacích aktivit
Asistenti pedagoga:	7 vzdělávacích aktivit

Vedle běžných akcí DVPP někteří pedagogičtí pracovníci absolvovali také ucelený vzdělávací blok zaměřený na určité dovednosti a odborné kompetence.

- 1) 15 pedagogů absolvovalo 20 hodinový kurz programu **Druhý krok**. Jedná se o posílení kompetencí v oblasti školního preventivního programu rozvoje sociálně-emocionálního učení žáků. Daný program je rozpracovaný do jednotlivých bloků a lekcí, které na sebe navazují. Žáci se postupnými kroky přes sebeuvědomování učí sociálnímu cítění, vztahovým dovednostem vedoucím k zodpovědnému chování vůči sobě i druhým lidem. Program se skládá ze tří částí – Empatie, Ovládnutí impulsivity a řešení problémů, Zvládnutí hněvu (odborný garant – Spolek ŠPAS – Škola porozumění a sdílení, Olomouc)
- 2) 15 pedagogů absolvovalo 25 hodinový kurz **Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi** (odborný garant – ÚP ČR)

IX. Školní aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Prvořadou snahou školy je poskytovat kvalitní vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem *Zelená do života*, který je koncipován s ohledem na potřeby a možnosti našich žáků i očekávání jejich rodičů. Usilujeme o vytváření podnětného, přátelského a bezpečného prostředí, do něhož žáci chodí rádi a kde se s chutí a zájmem vzdělávají.

Vedle důrazu na sportovní přípravu klademe značný význam i výuce cizích jazyků a rozvoji jazykových kompetencí. Nedílnou součástí vzdělávacího programu je také ekologická výchova, do které se žáci pravidelně zapojují prostřednictvím projektů, soutěží a praktických aktivit zaměřených na ochranu přírody a životního prostředí.

Škola dlouhodobě podporuje zdravý životní styl, pohybové aktivity a celkovou péči o fyzické i duševní zdraví žáků. Současně dbáme na rozvoj kultury školy – pořádáme dny otevřených dveří, tradiční vánoční jarmark a další akce, které posilují komunitní život a přispívají k otevřenosti školy vůči veřejnosti, rodičům i samotným žákům.

A) Výsledky soutěží ve školním roce 2024/2025

1. stupeň

Krajské kolo:

Dopravní soutěž – 1. místo

Okresní kolo:

Atletický trojboj – družstvo 1. místo

Basketbalová liga – 2. místo

Spelling Bee – 3. místo

Matematická olympiáda – 14. místo

Mladí výtvarníci regionu – 2x 1. místo, 2. místo

Mc Donald's Cup – 6. místo

Soutěže města:

Dopravní soutěž družstev pro žáky 4. ročníku – 1. a 3. místo

Mezinárodní soutěž:

Bobřík informatiky – 5 úspěšných řešitelů

Matematický klokan – 20 úspěšných řešitelů 2. a 3. ročníku

Matematický klokan – 25 úspěšných řešitelů 4. a 5. ročník

Logická olympiáda – 5 úspěšných řešitelů, kteří patřili mezi 75% nejlepších)

2. stupeň

Celostátní kolo:

Dopravní soutěž – 6. a 7. místo

Krajské kolo:

Mladý chemik – 23. místo

Chemická olympiáda – 14. místo

Dopravní soutěž – 1. a 1. místo (mladší a starší kategorie)

Dějepisná olympiáda - 13. místo

Okresní kolo:

Biologická olympiáda – 10. 11., 12., 14., 22. a 32. místo

Fyzikální olympiáda – 9., 11. a 17. místo kategorie F, 3x 9. místo kategorie E a 12., 22. a 24. místo kategorie G

Dějepisná olympiáda - 4. místo
Zeměpisná olympiáda – 12., 13. a 19. místo
Olympiáda v českém jazyce – 11. místo
Chemická olympiáda – 1. místo
Konverzace v anglickém jazyce – 2. místo
Pythagoriáda – 10. – 17. místo
Spelling Bee – 1. místo
Jazyky hrou – 2. místo (Rj)
Atletický trojboj – 1. místo
Atletický čtyřboj – 4. a 10. místo
Mladí výtvarníci regionu – 1., 1. a 2. místo
Mladý zdravotník – 12. místo
Mladý záchranář – 1., 2. a 2. místo

B) Celoškolní projekty

1. **Zachraň strom, adoptuj zvíře**
celoroční projekt s vyhodnocením u příležitosti Dne Země
garant: Mgr. Radomíra Strážková
2. **Adaptační aktivity pro žáky 1. a 6. ročníku**
prožitkové aktivity vedoucí k zlepšení a upevnění pozitivních vztahů
v třídních kolektivech
garant: Mgr. Martina Nováková Fabiánová
3. **Ovoce, zelenina a mléko do škol**
Podpora zdravé výživy
garant: Mgr. Táňa Janošková
4. **Anglické divadlo**
výuka angličtiny mimo školní lavice
garant: Mgr. Jana Chrapková
5. **Hledáme nejlepšího mladého chemika ČR**
celoroční vědomostní soutěž Ostrava
garant: Mgr. Dana Pyšková
6. **Emoce do školy**
Žáci 1. – 6. ročníku
garant: Mgr. Martina Brunclíková, Mgr. Martina Nováková Fabiánová
7. **Letní soustředění - sportovní gymnastika**
srpen
garant: Anna Malinovská, Mgr. Petra Tobiášová
8. **Zimní sportovní soustředění**
lyžařský kurz pro 7. ročník a VI. A
garant: Mgr. Martin Strnadel

9. **Zimní sportovní soustředění**
výběrový lyžařský kurz pro 8. a 9. ročník
garant: Mgr. Martin Strnadel
10. **Dějepisné exkurze**
tematicky zaměřené pro jednotlivé ročníky
garant: Mgr. Iva Vránová, Mgr. Martin Strnadel
11. **Výběrová dějepisná exkurze – Osvětim**
žáci 8. a 9. ročníku
garant: Mgr. Iva Vránová
12. **Výběrová přírodovědná exkurze**
Brno, žáci 8. – 9. ročníku
garant: Mgr. Martina Řeřichová
13. **Přírodovědná exkurze**
Záchranná stanice pro zvířata Bartošovice, 7. a 8. ročník
geologický pavilon VŠB a DOV Ostrava, 9. ročník
garant: Mgr. Radomíra Střížová
14. **Vánoční jarmark**
tradiční vánoční zvyky a vánoční jarmark s kulturním programem žáků
garant: Mgr. Martina Jakůbková, Alena Bařinová
15. **Den Země**
Garant: Mgr. Radomíra Střížová
16. **Den otevřených dveří**
Garant: Mgr. Táňa Janošcová
17. **Den zdraví**
garant: Mgr. Martina Čermáková (1. stupeň)
Mgr. Martina Řeřichová (2. stupeň)
18. **Velikonoční výstavka**
výrobky žáků ŠD
garant: Alena Bařinová
19. **Kniha v krabici**
garant: Mgr. Martina Jakůbková
Mgr. Jana Chrapková
20. **Velikonoční dílny**
garant: Mgr. Martina Jakůbková
Mgr. Radomíra Střížová
21. **Ze života hmyzu**
garant: Mgr. Martina Jakůbková
Mgr. Radomíra Střížová

C) Dlouhodobé projekty

Centrum sportu

září 2007 – červen 2025

garant: Mgr. Libor Kuča

Naše škola se již tradičně zapojila do projektu Města Frýdek-Místek, který podporuje rozvoj všestranného tělesného a sportovního rozvoje žáků základního vzdělávání. Daný projekt aktivně zapojuje děti města do sportovních kroužků všestranného zaměření, rozvíjí u dětí motivaci k dílčím sportovním disciplínám a sportu vůbec. Ve sledovaném období se daného projektu účastnilo 198 žáků a zrealizovalo se 1.063 hodin kroužků za školní rok.

Ovoce, zelenina a mléko do škol

říjen 2010 – červen 2025

garant: Mgr. Táňa Janošcová

Projekt Státního zemědělského intervenčního fondu, jehož cílem je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny a mléka u dětí školního věku. Hlavním cílem je omezení narůstající dětské obezity a zdravé stravovací návyky.

Ve školním roce 2021/2022 jsme od našeho stálého dodavatele Ovocentra V+V s. r. o. z Valašského Meziříčí dostávali 2 krát měsíčně vybrané ovoce, zeleninu, saláty a 2 krát měsíčně mléčné výrobky.

Jako škola plníme některá doprovodná opatření projektu jako např. Dny zdraví ve škole, třídní a školní soutěže s využitím tematiky ovoce a zeleniny. Škola od dodavatele v rámci doprovodného programu obdržela učební pomůcky v podobě náradí a další vybavy pro výuku pracovní a technické výchovy v oboru pěstitelských prací, kterým se dlouhodobě věnujeme.

D) Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta

Environmentální výchova, vzdělávání a osvěta je součástí učebního plánu školy, a to ve vzdělávacích předmětech člověk a jeho svět, přírodopis, zeměpis, chemie, pracovní a technická výchova – obor pěstitelství, ekologická výchova, biologická praktika a zeměpisná praktika, dále pak jako průřezové téma je začleněna i do ostatních vyučovacích předmětů.

Škola je zapojena do celostátního programu MRKEV (Malý rádce kvalitní ekologické výchovy).

Stěžejní aktivitou EVVO je školní projekt „*Zachraňme strom, adoptujme zvíře*“, jehož 23. ročník letos proběhl. Cílem je nasbírat co nejvíce starého papíru a finanční výtěžek pak věnovat na adopci zvířete v ZOO Ostrava, konkrétně medvěda ušatého. Podařilo se nám nasbírat 8723 kg papíru. Finanční výtěžek za sběr ve výši 5000 Kč jsme zaslali na adopci do ZOO Ostrava.

Nadaci „Člověk v tísni“ jsme zaslali ze sběru papíru 2300 Kč, a to konkrétně na projekt Záchrana dětského života a Andělé strážní.

Kromě spolupráce se Sběrnými dvory ve Sviadnově spolupracujeme s Občanským sdružením Hájenka z Kopřivnice, EkoHubert Hukvaldy a Muzeem Beskyd ve Frýdku – Místku.

Proběhly akce s ekologickou tematikou, jako je celoškolský Den Země .

V rámci zájmových činností nabízíme žákům přírodovědný kroužek, jehož členové mimo jiné pečují o zvířata v minizoo v učebně přírodopisu. Kroužek letos navštěvovalo 12

žáků z 2. stupně. Momentálně v minizoo chováme akvarijní ryby, morčata domácí, žížaly kalifornské a strašilky australské.

Žáci 1. stupně se zúčastnili programů, které pořádá sdružení EkoHubert Hukvaldy. Žáci 2. stupně se zúčastnili soutěží, jako je biologická olympiáda, zeměpisná olympiáda, chemická a fyzikální olympiáda a Nejlepší mladý chemik ČR. Pro vybrané žáky 2. stupně byla realizována exkurze do Brna.

V rámci výtvarné výchovy, pracovní výchovy a přírodopisu byl realizován celoškolský projekt „Ze života hmyzu“, kde žáci zpracovali 3 biotopy (les, louku a vodu), ve kterých se hmyz vyskytuje.

V únoru 2020 byly na naši školu instalovány 4 rorýsovníky, čímž jsme se aktivně zapojili do ochrany rorýsů a stali se 55. rorýsí školou v ČR (projekt České společnosti ornitologické). Letos v květnu 2025 jsme opět zaznamenali přilet a zahnízdění rorýsů. Na školu byla umístěna cedulka s informací, že se škola podílí na ochraně rorýse obecného.

V rámci projektu České společnosti ornitologické jsme zabezpečili další spojovací krček mezi školou a tělocvičnami samolepkami proti kolizím ptáků.

Samozřejmostí je také ekologický provoz školy, počínaje tříděním odpadů včetně elektroodpadu a hliníkových víček od mléka a jogurtů, šetření elektrickou energií – nové osvětlení ve třídách, správné používání žaluzií.

Ve školní jídelně dbáme na zdravou výživu, jsme zapojeni do projektu „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“.

E) Informační a komunikační technologie

Daná oblast je součástí učebního plánu školy, a to ve vzdělávacím předmětu informatika. V letošním školním roce jsme ve všech ročnících vyučovali podle upraveného ŠVP Zelená do života vycházejícího z revize RVP pro základní vzdělávání.

Výuka kancelářských programů – jejich procvičování a upevňování přebírají všeobecné vzdělávací předměty. Tyto oblasti jsou pro ŠVP zpracovány a přesunuty do stávajícího učiva tak, aby byly procvičovány v ostatních předmětech – například práce s tabulkami a grafy v matematice, Word v českém jazyce, prezentace v přírodopise, zeměpise a fyzice atd. Informatika je tedy prolnta napříč většinou předmětů, a to jak na prvním, tak na druhém stupni.

V informatice je kladen důraz na programování a algoritmizaci, práci s daty a robotiku.

V současné době škola pro výuku disponuje 3 PC učebnami. Má 4 mobilní učebny s chromebooky, které jsou využitelné nejen pro robotiku a programování, ale také v dalších předmětech napříč výukou. Žáci pracují s programovatelnými roboty a programovatelnými stavebnicemi. Škola je vybavena Wi-Fi signálem ve všech pavilonech a patrech školy a páteřní síť školy je posílána novými servery. Wi-Fi síť je řízená centrálním inteligentním systémem, který umožňuje plynulé předávání zařízení mezi přístupovými body (AP) Využíváme doménový způsob přihlašování a s tím související vyšší komfort přihlašování, správy a zabezpečení dat žáků i personálu. Byla dobudována odborná učebna 3D reality, která je vybavena 29 výkonnými stolními PC a 3 notebooky, 32 brýlemi ClassVR, 4 3D tiskárnami a 3 3D skenery.

Na podporu daných kompetencí žáků pořádáme nejen školní soutěže v dané oblasti. Žáci 4. až 9. ročníku se zapojili do celostátní soutěže Bobřík informatiky, která prověřuje dovednosti v oblasti algoritmizace, logického myšlení a základních principů informatiky. Soutěž byla organizována ve všech čtyřech věkových kategoriích (MINI, BENJAMÍN, KADET, JUNIOR) a zúčastnili se jí téměř všichni žáci druhého stupně i starší žáci prvního stupně. Úspěšnými řešiteli se stalo 50 žáků školy, kteří dosáhli výborných výsledků.

F) Činnost školní družiny

Organizace

Školní družina poskytuje ranní provoz od 6:00 do 7:35 hodin, při děleném vyučování do 8:45 hodin. Odpolední provoz je zahájen od 11:30 do 16:30 hodin. Ve školním roce 2024/2025 tvořilo školní družinu pět oddělení a pracovalo tu 5 vychovatelek.

Zákonní zástupci zapsaných žáků nemohou z bezpečnostních důvodů vstupovat do prostor školy, ani školní družiny. Od měsíce září jsme začali naplno používat nový vyzvedávací čipový systém Bellhop. Vychovatelky mají lepší přehled o odcházejících žácích i žácích na kroužcích, administrace se zjednodušila.

Oddělení družiny sdílíme s běžnými třídami, k dispozici máme také hernu v respiriu a jedna třída je určena jen pro činnost jednoho oddělení družiny. Dle možností jsme využívali všechna zařízení naší školy - tělocvičnu, cvičnou kuchyň, školní jídelnu, bazén a také školní hřiště, které nevyhovuje našim potřebám, chybí zde zeleň a hrací prvky pro žáky mladšího školního věku.

Oddělení školní družiny

1. oddělení tvořili žáci tříd I. B, V. A, V. B
2. oddělení tvořili žáci tříd II. B, IV. A, IV. B
3. oddělení tvořili žáci tříd I. A, IV. B
4. oddělení tvořili žáci tříd II. A, IV. A
5. oddělení tvořili žáci tříd III. A, III. B

Celkem bylo ve školní družině zapsáno 142 žáků 1. stupně.

Zájmové činnosti

Školní družina pracovala podle vzdělávacího programu, který navazuje na školní vzdělávací program naší školy „Zelená do života“. Letošní celoroční vzdělávací projekt školní družiny se nazýval „*Cestování po Evropě za 208 dní*“. Tematické okruhy byly rozpracovány do měsíčních celků a jednotlivá témata byla rozdělena na společné akce celé školní družiny a činnosti v jednotlivých odděleních, spolupracovali jsme se školní knihovnou i školní jídelnou. Pokračovaly jsme se v projektu Šablony JAK.

Vychovatelky pak konkrétní činnosti k tématům přizpůsobovaly věku žáků a skladbě oddělení a jednotlivé náměty zpracovávaly do týdenních plánů. Využívali jsme časopisu Školní družina, Psychologie, literaturu z odborné knihovny ve školní družině s náměty pro práci s žáky a také svého materiálního vybavení. Na konci každého měsíce jsme činnosti vyhodnotili a prezentovali výsledky prací žáků na nástěnkách a výstavkách.

Od října žáci mohli navštěvovat také zájmové kroužky školní družiny:

Keramika

Rekreační plavání

Dílna Tvořilka

Šikulky

Vedle každodenních rekreačně odpočinkových a zájmových činností školní družina organizovala projektové dny a spolupodílela se při společných akcích školy. Zapojili jsme se do zhotovení dárečků k zápisu do 1. tříd. Uspořádali jsme podzimní a velikonoční výstavku výtvarných prací, vytvořili výzdobu vánočního stromu u magistrátu a na jaře vyzdobili vstupní halu školy.

Projektové dny a soutěže školní družiny

Zvířata na podzim – projektový den s myslivcem, sběr kaštanů

Mikulášská nadílka v ŠD

Maškarní karneval

Beseda se zdravotníky – projektový den se studenty Střední zdravotnické školy F-M

Skřivánek - pěvecká soutěž městských ŠD, kde jsme získali v kategorii 1. tříd zlatou medaili.

Výtvarná soutěž městských ŠD, kde v kategorii 3. a 4. tříd získali žáci 2 druhá místa.

Atletický trojboj – sportovní akce školních družin v rámci města Frýdku Místku, na které získali naši žáci za své sportovní výkony 1 bronzovou, 3 stříbrné a 2 zlaté medaile

Metodická činnost a DVPP

Metodické schůzky vychovatelek probíhaly před uskutečněním plánovaných akcí nebo dle potřeby. Projednávaly se dané úkoly vyplývající z plánu činnosti, sdílely se zkušenosti v souvislosti s navštěvovaným vzdělávacími aktivitami.

X. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2024/2025 na škole proběhla ve dnech 3. 12. 2024 až 6. 12. 2024 inspekční činnost ČŠI. Kontrolované období byly školní roky 2023/2024 a 2024/2025. Závěry inspekční zprávy:

Vývoj školy

- Částečně byl obměněn pedagogický sbor a doplněn vyšším počtem asistentů pedagoga.
- Školní poradenské pracoviště bylo doplněno o pozici speciálního pedagoga.
- Vedení upravilo nedostatky v provozu školní družiny.
- Doporučení v oblasti používaných metod a forem práce a uplatnění poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků byla realizována jen částečně.

Silné stránky

- Estetizace učeben prvního stupně a chodeb školy výtvarnými pracemi žáků podporuje dobré pracovní a sociální klima. (1.4)
- Velmi dobrá spolupráce školy s vnějšími partnery rozvíjí sociální a osobnostní kompetence žáků a vede k obohacení vzdělávacího procesu. (1.5)

– Účelná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga a zohledňování individuálních potřeb žáků.

– Systematicky uplatňovaný systém školního poradenství a výrazná podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. (6.2)

– Školní jídelna poskytuje dietní stravování i žákům okolních škol. (6.3)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Venkovní sportoviště svým vybavením a technickým stavem neodpovídá současným požadavkům na výuku tělesné výchovy. (2.4)

– V podstatné části hodin byly využívány klasické metody a formy práce, které snižují efektivitu vzdělávání a nevybízí žáky k vyšší aktivitě. Výuka ve skupinách nebo ve dvojicích s kooperativními prvky byla zejména na prvním stupni zařazována jen okrajově. (4.2)

– Ve výuce se v menší míře vyskytovala vhodná cílená diferenciací a odlišná náročnost zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků a jejich zájmu o výuku. (4.3)

– Nedostatečné využívání dalších zdrojů informací a hledání vzájemných souvislostí. (4.3)

– V některých hodinách nebyl vytvářen dostatečný prostor pro účelné hodnocení výuky pedagogy nebo sebehodnocení žáků s formativními prvky. (4.4)

Doporučení pro zlepšení činnosti

– Při hospitační činnosti vedení školy, práci metodických orgánů a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků se intenzivněji zaměřit na využívání efektivnějších metod a forem práce.

– Diferenciací a prací s dalšími zdroji informací podpořit další rozvoj žáků v souladu s jejich zájmy a schopnostmi.

– Vytvářet žákům dostatek prostoru pro vlastní i vzájemné hodnocení.

Kontrolní zjištění z protokolu o kontrole

Kontrola byla vykonána v základní škole, školní družině a školní jídelně, jejichž činnost vykonává Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 (dále „škola“).

1. Kontrola školního řádu základní školy podle § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona

Ředitel školy vydal školní řád základní školy, který obsahoval náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1 a 2. Zveřejnil ho na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem s ním seznámil zaměstnance a žáky školy, informoval o jeho vydání a obsahu zákonné zástupce nezletilých žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

2. Kontrola vnitřního řádu školní družiny a vnitřního řádu školní jídelny podle § 30 odst. 1 a 4 školského zákona

Ředitel školy vydal vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školní jídelny, které obsahovaly náležitosti stanovené školským zákonem podle § 30 odst. 1. Zveřejnil je na přístupném místě ve škole, prokazatelným způsobem s nimi seznámil zaměstnance a žáky školy, informoval o jejich vydání a obsahu zákonné zástupce a nezletilých žáků.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Plná znění Inspekční zprávy (Čj. ČŠIT-2548/24-T; Sp. zn. ČŠIT-S-593/24-T
a **Protokolu o kontrole** (Čj. ČŠIT-2550/24-T; Sp. zn. ČŠIT-S-593/24-T) jsou zveřejněna na
webových stránkách školy a na portálu ČŠI.

XI. Základní údaje o hospodaření školy v roce 2024

1. Dotace ze SR	45.178.054,- Kč
2. Dotace MŠMT – oživení a odolnost	274.000,- Kč
3. Příspěvek od zřizovatele na provoz školy	11.071.000,- Kč
4. Příspěvek od zřizovatele na správce hřiště	65.000,- Kč
5. Příspěvek od zřizovatele na CS	294.250,- Kč
6. Příspěvek od zřizovatele na plavání žáků	101.000,- Kč
7. Příspěvek od zřizovatele na ICT služby	190.000,- Kč
8. Příspěvek od zřizovatele na ICT – investice	100.000,- Kč
9. Dotace Příspěvek na obědy na ZŠ ve FM	417.178,- Kč
10. Dotace na bezplatnou stravu žáků – KÚ MSK	4.364,- Kč
11. Dotace zřizovatele na opravu bazénu	850.000,- Kč
12. Dotace KÚ – projekt prevence Emoce do škol	62.200,- Kč

Celkem: 58.607.046,- Kč

Ve Frýdku-Místku dne 28. 8. 2025

Mgr. Libor Kuča
ředitel školy