

školní vzdělávací program

ŠVP ZV od 1. 9. 2021

RVP ZV Základní vzdělávání

Zelená do života

ŠVP ZV Zelená do života od 1. 9. 2021

Obsah

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.1	Výchovné a vzdělávací strategie školy	5
2.2	Začlenění průřezových témat	7
3	Charakteristika školy	20
4	Učební plán	22
5	Učební osnovy	26
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	26
5.1.1	Český jazyk a literatura	27
5.1.2	Anglický jazyk	46
5.1.3	Konverzace anglického jazyka	63
5.1.4	Německý jazyk	65
5.1.5	Španělský jazyk	68
5.1.6	Ruský jazyk	71
5.2	Matematika	74
5.2.1	Matematika	75
5.3	Člověk a společnost	95
5.3.1	Dějepis	96
5.3.2	Výchova k občanství	104
5.4	Člověk a jeho svět	116
5.4.1	Člověk a jeho svět	117
5.5	Člověk a příroda	133
5.5.1	Fyzika	134
5.5.2	Chemie	147
5.5.3	Přírodopis	151
5.5.4	Zeměpis	161
5.6	Umění a kultura	168
5.6.1	Výtvarná výchova	170
5.6.2	Hudební výchova	186
5.7	Člověk a zdraví	202
5.7.1	Výchova ke zdraví	203
5.7.2	Tělesná výchova	217
5.8	Člověk a svět práce	239
5.8.1	Volba povolání	241
5.8.2	Pracovní a technická výchova	243
5.9	Volitelné předměty	259
5.9.1	Literárně-dramatická výchova	260
5.9.2	Fyzikální praktika	264
5.9.3	Seminář z matematiky	268
5.9.4	Zeměpisná praktika	270
5.9.5	Biologická praktika	273
5.9.6	Ekologická výchova	276
5.9.7	Multimediální výchova	278
5.9.8	Výtvarná estetika	280
5.9.9	Seminář z českého jazyka	283
5.9.10	Výchova k technickému myšlení	287
5.9.11	Seminář ze společenských věd	288

5.10 Informatika	288
5.10.1 Informatika	289

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP ZV od 1. 9. 2021		
Motivační název	Zelená do života		
Datum	1. 9. 2021	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	1.7.1.	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109
IČ	49562291
REDIZO	600133761
Kontakty	736767749
Ředitel	Mgr. Libor Kuča
Telefon	555534100
Fax	---
Email	sekretariat@11zsfm.cz
www	www.11zsfm.cz

Zřizovatel	Město Frýdek-Místek
Adresa	Magistrát Frýdek-Místek, Radniční 1148, 738 22 Frýdek-Místek

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109		
Název ŠVP	ŠVP ZV od 1. 9. 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání		Délka studia v letech: 9

Předkladatel a vedoucí projektu: Mgr. Libor Kuča, ředitel školy

Koordinátor autorského týmu ŠVP: Mgr. Táňa Janošková

Spoluautoři a realizátoři: učitelé školy

1. Zaměření školy

Naše škola se od počátku své existence vepsala do povědomí občanů města díky barvě své fasády jako „zelená škola“. Zelená je barvou úspěchu, zdravého životního prostředí, čistoty ducha a těla, životního směřování a vývoje. Zelená naplňuje ideál našeho vzdělávacího programu, jehož cílem je vychovat tělesně všestranně zdatné, ekologicky smýšlející žáky se smyslem pro estetické vnímání, pro povinnost, ohleduplnost k druhým a zodpovědnost především vůči sobě samému.

Základní škola Jiřího z Poděbrad se profiluje jako sportovní škola se zaměřením na házenou chlapců, volejbal dívek a sportovní gymnastiku. Naši sportovci dosahují významných sportovních úspěchů. Již od první třídy mají děti se zájmem o sport možnost navštěvovat tréninky sportovní gymnastiky, která poskytuje kvalitní všestrannou přípravu pro budoucí sportovce různých odvětví. Specializujeme se na vyhledávání a podporu převážně pohybově nadaných žáků, které soustředujeme od 6. do 9. ročníku ve sportovních třídách s upraveným učebním plánem.

Zkvalitnění výuky anglického, španělského, německého a ruského jazyka je dalším z významných cílů naplnění koncepčního záměru školy, který vychází ze zaměření školy na výuku cizích jazyků a ze záměru zkvalitnit komunikační a informační kompetence žáků.

Chceme žáky efektivně motivovat a stimulovat k učení se cizímu jazyku a dát žákům již od 1. třídy větší časový prostor k vytvoření správných jazykových dovedností a návyků.

Škola vychází vstříc zájmu žáků i širokou škálou povinně volitelných předmětů a kroužků. Žáci 1. stupně mohou kvalitně trávit volný čas ve školní družině, jejíž činnost doplňuje a podporuje náš ŠVP.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Poskytovat kvalitní základní vzdělání s důrazem na aktivní přístup žáků při vyučování, které je zajištěno využíváním širokého spektra vyučovacích metod, didaktických pomůcek, her a ICT
- Preferovat rozvoj v oblasti matematické, čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti a jazykového vzdělávání
- Klást důraz na všeobecný rozvoj žáků ve všech oblastech výchovy a vzdělávání
- Podporovat nadané žáky ve školních i mimoškolních aktivitách a respektovat potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo zdravotním postižením
- Využívat výchovně-vzdělávací metody vedoucí k osvojení si správných pravidel spolupráce a komunikace v kolektivu
- Průběžně rozšiřovat spolupráci a komunikaci s rodiči žáků pomocí strategie otevřené školy

3. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu PLPP a IVP

Škola neopomíná věnovat speciální péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří patří do skupiny žáků s priznanými podpůrnými opatřeními. Po zvážení a diagnostice poruchy nabízíme žákům možnost vypracování plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo výuku dle individuálního vzdělávacího plánu, přičemž při jeho tvorbě respektujeme doporučení lékaře, PPP nebo SPC. Při tvorbě a realizaci Plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb integrovaných žáků, uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu a úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků. U integrovaných žáků většinou zachováváme v převážně většině klasickou stupnici hodnocení, ale nevyhýbáme se i možnosti slovního hodnocení v některých předmětech. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu

za pomoci výchovné poradkyně. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu RVP.CZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smyslnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- žáci s podpůrným opatřením personálního charakteru jsou vzděláváni za přítomnosti asistenta pedagoga
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola respektuje žáky s jakýmkoli mimořádným nadáním a snaží se pro jejich rozvoj vytvářet vhodné podmínky. Úkolem každého učitele je identifikovat žáky s mimořádným nadáním, dále tohoto žáka sledovat a podporovat ho zadáváním různorodých aktivit v dané oblasti, které žákovi umožňují výraznější rozvoj. Při identifikaci nadaných žáků vycházíme z jeho schopností a dovedností při vyučování i mimo něj. Nejčastěji využívanými metodami jsou pozorování žáků, dále diskuze s žáky a vyhodnocení jejich školní práce, na němž se vždy žáci podílí. Žáka mimořádně nadaného je pak možné po dohodě s PPP a zákonným zástupcem vytvořit žákovi PLPP nebo IVP, v němž se jednoznačně stanoví pravidla práce s nadaným žákem ve škole i mimo ni.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitelé předmětů, v nichž se žákovo nadání projevuje a to vždy pod dohledem výchovné poradkyně, která PLPP kontroluje. PLPP může být žákovi vytvořen bez diagnostiky v pedagogicko-psychologickém poradně či jiném zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovná poradkyně seznámí zákonného zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Strategie

Na konci základního vzdělávání žák:

vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.

Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.

Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.

Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.

Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Strategie

Na konci základního vzdělávání žák:

vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.

Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.

Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.

Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.

Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Strategie

Na konci základního vzdělávání žák:

naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.

Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.

Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.

Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Strategie

Na konci základního vzdělávání žák:

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.

Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Strategie

Na konci základního vzdělávání žák:

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.

Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Strategie

Na konci základního vzdělávání žák:

přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.

Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.

Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Počítání v oboru 0-20 Základy geometrie
2. ročník	Sčítání a odčítání v oboru 0-100 Násobení a dělení Rovinná geometrie Orientace v čase
3. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Rovinná a prostorová geometrie
6. ročník	základní rovinné útvary a jejich popis trojúhelník
7. ročník	celá čísla
8. ročník	druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
7. ročník	Středověk od 13. do 15. století
Výchova k občanství	
8. ročník	Majetek a vlastnictví
9. ročník	Člověk v sociálních vztazích Mezinárodní vztahy
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme
Fyzika	
7. ročník	Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Práce, energie, teplo
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Chemie	
8. ročník	Částicové složení látek a chemické prvky
Zeměpis	
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova	
7. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní a technická výchova	
6. ročník	Technické kreslení
7. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Práce s technickými materiály
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí (6 h) Základy robotiky se stavebnicí (8 h) Úvod do kódování a šifrování dat a informací (8 h)

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Chemie
Zeměpis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní a technická výchova
Seminář z matematiky
Seminář z českého jazyka
Výchova k technickému myšlení
Seminář ze společenských věd

Sebezpoznaní a sebepojetí

Integrace do výuky

Matematika	
4. ročník	Rovinná a prostorová geometrie
Výchova k občanství	
7. ročník	Základní lidská práva a povinnosti
8. ročník	Osobnost - dospívání Psychické procesy a stavy
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti Poslechové činnosti Vokální činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnost ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Výchova k občanství
Hudební výchova
Tělesná výchova
Volba povolání
Seminář z českého jazyka

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Hudební výchova	
6. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Informatika	
4. ročník	Základy robotiky se stavebnicí (8 h)

Pokryto předmětem

Matematika
Výchova k občanství
Hudební výchova
Tělesná výchova
Seminář z českého jazyka
Seminář ze společenských věd

Psychohygiena

Integrace do výuky

Hudební výchova	
6. ročník	Hudební - pohybové činnosti Rytmus Instrumentální činnosti Vokální činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti podporující pohybové učení
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnost ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Pokryto předmětem

Výchova k občanství
Hudební výchova
Tělesná výchova

Kreativita

Integrace do výuky

Matematika	
2. ročník	Rovinná geometrie
3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru
6. ročník	dělitelnost přirozených čísel osová a středová souměrnost kvádr a krychle
7. ročník	hranoly
9. ročník	kruh, kružnice, válec
Člověk a jeho svět	
2. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Místo, kde žijeme
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně - pohybové činnosti Rytmus Instrumentální činnosti Vokální činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní a technická výchova	
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Design a konstruování Práce s technickými materiály
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí (6 h) Základy robotiky se stavebnicí (8 h)

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Člověk a jeho svět
Výchova k občanství
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní a technická výchova
Seminář z českého jazyka
Výchova k technickému myšlení
Seminář ze společenských věd

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Communication and skills development
7. ročník	Culture
Konverzace anglického jazyka	
9. ročník	Communication
Ruský jazyk	
Slovní zásoba a řečové dovednosti	
Výchova k občanství	
6. ročník	Lidská setkávání Naše vlast
9. ročník	Výchova k demokracii
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
2. ročník	Lidé kolem nás
Přírodopis	
8. ročník	Původ a vývoj člověka
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Informatika	
4. ročník	Práce ve sdíleném prostředí (6 h)

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Konverzace anglického jazyka
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Přírodopis
Hudební výchova
Tělesná výchova

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
4. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
5. ročník	Communication and skills development
6. ročník	Communication and skills development
7. ročník	Culture
Konverzace anglického jazyka	
9. ročník	Communication
Dějepis	
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	První polovina 19. století

Výchova k občanství	
6. ročník	Domov a rodina Lidská setkávání
7. ročník	Rodina - národ - vlast Základní lidská práva a povinnosti
8. ročník	Osobnost - dospívání Člověk v sociálních vztazích
9. ročník	Společnost - společenství Občanská společnost
Člověk a jeho svět	
2. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodopis	
8. ročník	Původ a vývoj člověka
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Informatika	
4. ročník	Úvod do kódování a šifrování dat a informací (8 h)

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Konverzace anglického jazyka
Matematika
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Přírodopis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Seminář z matematiky

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
6. ročník	Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Komunikační a slohová výchova
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
4. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
5. ročník	Communication and skills development
6. ročník	Communication and skills development
7. ročník	Culture
Konverzace anglického jazyka	
9. ročník	Communication
Ruský jazyk	
	Slovní zásoba a řečové dovednosti
Matematika	
1. ročník	Počítání v oboru 0-20

2. ročník	Sčítání a odčítání v oboru 0-100 Násobení a dělení Rovinná geometrie Orientace v čase
3. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Číslo a početní operace Násobení a dělení
5. ročník	Číslo a početní operace Prostorová a rovinná geometrie
6. ročník	dělitelnost přirozených čísel
Dějepis	
	Počátky lidské společnosti
Výchova k občanství	
	Domov a rodina Lidská setkávání
7. ročník	Základní lidská práva a povinnosti Kultura a umění
8. ročník	Osobnost - dospívání
9. ročník	Občanská společnost Výchova k demokracii
Fyzika	
7. ročník	Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Práce, energie, teplo
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
Zeměpis	
	Globus a mapa
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Česká republika na mapě Evropy
9. ročník	Životní prostředí
Hudební výchova	
6. ročník	Hudebně - pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
7. ročník	Poslechové činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
Tělesná výchova	
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní a technická výchova	
6. ročník	Technické kreslení
7. ročník	Technické kreslení
9. ročník	Design a konstruování Práce s technickými materiály
Seminář z českého jazyka	
	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova

Informatika	
4. ročník	Úvod do informatiky (2 h) Ovládání digitálního zařízení (10 h) Práce ve sdíleném prostředí (6 h) Základy robotiky se stavebnicí (8 h) Úvod do kódování a šifrování dat a informací (8 h)

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Konverzace anglického jazyka
Matematika
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní a technická výchova
Seminář z matematiky
Seminář z českého jazyka
Seminář ze společenských věd

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Ruský jazyk	
9. ročník	Slovní zásoba a řečové dovednosti
Matematika	
5. ročník	Číslo a početní operace
7. ročník	čtyřúhelníky
9. ročník	vzájemná poloha přímky a kružnice množina bodů dané vlastnosti
Fyzika	
7. ročník	Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Práce, energie, teplo
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Hudební výchova	
6. ročník	Instrumentální činnosti
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

9. ročník	dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Informatika	
4. ročník	Úvod do informatiky (2 h) Základy robotiky se stavebnicí (8 h)

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Výchova k občanství
Fyzika
Hudební výchova
Tělesná výchova
Seminář z českého jazyka
Výchova k technickému myšlení

Pokrytí v projektu

Zachraňme strom - adoptujme zvíře

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Matematika	
3. ročník	Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty
4. ročník	Číslo a početní operace Násobení a dělení
5. ročník	Prostorová a rovinná geometrie
6. ročník	trojúhelník
7. ročník	celá čísla racionální čísla a zlomky
8. ročník	Pythagorova věta výrazy lineární rovnice
9. ročník	tělesa
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Lidé kolem nás
Fyzika	
7. ročník	Pohyb těles Síly Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Práce, energie, teplo
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení

5. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní a technická výchova	
	Design a konstruování
	Práce s technickými materiály
Informatika	
4. ročník	Úvod do informatiky (2 h)
	Práce ve sdíleném prostředí (6 h)
	Základy robotiky se stavebnicí (8 h)

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní a technická výchova
Volba povolání
Seminář z matematiky
Seminář z českého jazyka
Výchova k technickému myšlení
Seminář ze společenských věd

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Culture
Výchova k občanství	
6. ročník	Lidská setkávání
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás
Fyzika	
8. ročník	Práce, energie, teplo
Zeměpis	
9. ročník	Životní prostředí
Hudební výchova	
7. ročník	Poslechové činnosti
	Vokální činnosti
8. ročník	Poslechové činnosti
9. ročník	Poslechové činnosti
Pracovní a technická výchova	
	Design a konstruování

Práce s technickými materiály	
Informatika	
4. ročník	Úvod do informatiky (2 h)

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Hudební výchova
Pracovní a technická výchova
Seminář ze společenských věd

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Výchova k občanství	
7. ročník	Základní lidská práva a povinnosti
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Místo, kde žijeme
3. ročník	Místo, kde žijeme

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Výchova k občanství

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství	
6. ročník	Naše vlast
7. ročník	Rodina - národ - vlast Majetek a vlastnictví Historické formy státu a práva Základní lidská práva a povinnosti
8. ročník	Základy ekonomických a právních vztahů
9. ročník	Občanská společnost
Člověk a jeho svět	
4. ročník	Lidé kolem nás
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika na mapě Evropy

Pokryto předmětem

Dějepis
Výchova k občanství

Zeměpis**Seminář ze společenských věd****Formy participace občanů v politickém životě**

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
Občanská společnost	

Pokryto předmětem

Dějepis	
Výchova k občanství	
Zeměpis	
Seminář ze společenských věd	

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
Výchova k občanství	
9. ročník	Výchova k demokracii
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí

Pokryto předmětem

Dějepis	
Seminář ze společenských věd	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**Evropa a svět nás zajímá**

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
7. ročník	Literární výchova
9. ročník	Jazyková výchova Literární výchova
Anglický jazyk	
3. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
4. ročník	Slovní zásoba, gramatika, fráze
6. ročník	Communication and skills development
Konverzace anglického jazyka	
9. ročník	Communication

Dějepis

Rozdělený a integrující se svět

Výchova k občanství

Mezinárodní vztahy

Člověk a jeho svět

5. ročník Místo, kde žijeme

Zeměpis9. ročník Společenské a hospodářské prostředí
Životní prostředí

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura**Anglický jazyk****Konverzace anglického jazyka****Matematika****Člověk a jeho svět****Dějepis****Výchova k občanství****Chemie****Přírodopis****Zeměpis****Objevujeme Evropu a svět**

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Culture
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa Středověk od 13. do 15. století Objevy a dobývání, počátek nové doby
8. ročník	Modernizace společnosti První polovina 19. století Druhá polovina 19. století Přelom 19. a 20. století
9. ročník	Moderní doba
Výchova k občanství	
7. ročník	Základní lidská práva a povinnosti
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Místo, kde žijeme
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa

Pokryto předmětem

Anglický jazyk**Člověk a jeho svět****Dějepis****Výchova k občanství****Zeměpis****Seminář ze společenských věd**

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Culture
9. ročník	Culture
Výchova k občanství	
6. ročník	Lidská setkávání
8. ročník	Základy ekonomických a právních vztahů
9. ročník	Občanská společnost
Zeměpis	
8. ročník	Česká republika na mapě Evropy
Seminář z českého jazyka	
9. ročník	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Dějepis
Výchova k občanství
Zeměpis
Hudební výchova

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Culture
8. ročník	Culture
9. ročník	Culture
Konverzace anglického jazyka	
Communication	
Ruský jazyk	
8. ročník	Mluvnice
9. ročník	Slovní zásoba a řečové dovednosti
Výchova k občanství	
Mezinárodní vztahy	
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé a čas
4. ročník	Lidé kolem nás
Hudební výchova	
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti
Seminář z českého jazyka	
Komunikační a slohová výchova	

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Konverzace anglického jazyka

Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Hudební výchova
Seminář z českého jazyka

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Communication and skills development
6. ročník	Communication and skills development
Konverzace anglického jazyka	
9. ročník	Communication
Ruský jazyk	
Slovní zásoba a řečové dovednosti	
Výchova k občanství	
6. ročník	Domov a rodina
8. ročník	Osobnost - dospívání Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
Člověk a jeho svět	
1. ročník	Lidé kolem nás
3. ročník	Lidé kolem nás
Přírodopis	
8. ročník	Původ a vývoj člověka Dědičnost a proměnlivost organismů

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Konverzace anglického jazyka
Matematika
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Přírodopis
Hudební výchova
Seminář z českého jazyka

Etnický původ

Integrace do výuky

Ruský jazyk	
9. ročník	Slovní zásoba a řečové dovednosti
Člověk a jeho svět	
5. ročník	Lidé kolem nás
Přírodopis	
8. ročník	Původ a vývoj člověka Dědičnost a proměnlivost organismů
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa

Hudební výchova
Hudebně pohybové činnosti

Pokryto předmětem

Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Přírodopis
Hudební výchova
Seminář z českého jazyka

Multikulturalita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
6. ročník Jazyková výchova Literární výchova
7. ročník Jazyková výchova Literární výchova
Dějepis
9. ročník Rozdělený a integrující se svět
Výchova k občanství
Společnost - společenství Mezinárodní vztahy Výchova k demokracii
Zeměpis
Společenské a hospodářské prostředí
Hudební výchova
7. ročník Hudebně pohybové činnosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Výchova k občanství
Zeměpis
Hudební výchova
Seminář z českého jazyka

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Dějepis
8. ročník Přelom 19. a 20. století
Výchova k občanství
7. ročník Majetek a vlastnictví
8. ročník Člověk v sociálních vztazích
Informatika
4. ročník Úvod do informatiky (2 h)

Pokryto předmětem

Dějepis
Výchova k občanství
Hudební výchova

Seminář z českého jazyka

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět
4. ročník Rozmanitost přírody
Přírodopis
6. ročník Viry a bakterie Prvoci a bezobratlí Houby Lišejníky Nižší rostliny
7. ročník Obratlovci Vyšší rostliny
8. ročník Projevy chování živočichů - etologie Savci
9. ročník Země Vnější a vnitřní geologické děje Půdy Základy ekologie
Zeměpis
6. ročník Krajinná sféra a její složky

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Člověk a jeho svět
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova

Pokrytí v projektu

Zachraňme strom - adoptujme zvíře
--

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Člověk a jeho svět
3. ročník Rozmanitost přírody
Chemie
8. ročník Směsi
9. ročník Organické sloučeniny
Přírodopis
6. ročník Třídění organismů Buňka Viry a bakterie

7. ročník	Houby Nižší rostliny Obratlovci Vyšší rostliny
8. ročník	Původ a vývoj člověka Anatomie a fyziologie člověka Ontogeneze člověka Dědičnost a proměnlivost organismů Savci
9. ročník	Země Půdy Vývoj organismů na Zemi Základy ekologie
Zeměpis	
6. ročník	Krajinná sféra a její složky

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Člověk a jeho svět
Výchova k občanství
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova

Pokrytí v projektu

Zachraňme strom - adoptujme zvíře
--

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
7. ročník	poměr, úměrnost
9. ročník	slovní úlohy závislosti a data funkce
Dějepis	
8. ročník	Druhá polovina 19. století
Výchova k občanství	
9. ročník	Mezinárodní vztahy
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Práce, energie, teplo
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost

Přírodopis	
6. ročník	Lišejníky Nižší rostliny
7. ročník	Vyšší rostliny
8. ročník	Projevy chování živočichů - etologie Původ a vývoj člověka Anatomie a fyziologie člověka Ontogeneze člověka
9. ročník	Vnější a vnitřní geologické děje Půdy Základy ekologie
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Česká republika na mapě Evropy
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí
Pracovní a technická výchova	
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Práce s technickými materiály
9. ročník	Design a konstruování Práce s technickými materiály
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení (10 h)

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Pracovní a technická výchova
Chemie kolem nás

Pokrytí v projektu

Zachraňme strom - adoptujme zvíře
--

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
7. ročník	poměr, úměrnost
9. ročník	slovní úlohy závislosti a data
Dějepis	
6. ročník	Člověk v dějinách
8. ročník	První polovina 19. století
Výchova k občanství	
6. ročník	Obec - region - země

Člověk a jeho svět	
2. ročník	Rozmanitost přírody
3. ročník	Místo, kde žijeme
Fyzika	
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
8. ročník	Práce, energie, teplo
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Chemie	
8. ročník	Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Anorganické sloučeniny
9. ročník	Chemické reakce Organické sloučeniny Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Třídění organismů Viry a bakterie Prvoci a bezobratlí Houby Lišejníky Nižší rostliny
7. ročník	Obratlovci Vyšší rostliny
8. ročník	Projevy chování živočichů - etologie Anatomie a fyziologie člověka Ontogeneze člověka Dědičnost a proměnlivost organismů Savci
9. ročník	Země Mineralogie Petrologie Vnější a vnitřní geologické děje Půdy Vývoj organismů na Zemi Základy ekologie
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Informatika	
4. ročník	Ovládání digitálního zařízení (10 h)

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Člověk a jeho svět
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Chemie kolem nás
Seminář z českého jazyka

Pokrytí v projektu

Zachraňme strom - adoptujme zvíře

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Literární výchova
7. ročník	Literární výchova
Ruský jazyk	
9. ročník	Slovní zásoba a řečové dovednosti
Matematika	
7. ročník	procenta
Fyzika	
	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Zeměpis	
6. ročník	Globus a mapa
7. ročník	Regiony světa
8. ročník	Česká republika na mapě Evropy
9. ročník	Společenské a hospodářské prostředí Životní prostředí
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení
Seminář z českého jazyka	
	Komunikační a slohová výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Výchova k občanství
Fyzika
Zeměpis
Tělesná výchova
Seminář z českého jazyka

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova
Matematika	
7. ročník	procenta
Výchova k občanství	
9. ročník	Společnost - společenství
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé kolem nás
Fyzika	
9. ročník	Elektromagnetické jevy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Dějepis
Výchova k občanství
Fyzika
Hudební výchova
Seminář z českého jazyka

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Seminář z českého jazyka	
Jazyková výchova	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Seminář z českého jazyka

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Literární výchova
9. ročník	Literární výchova

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Seminář z českého jazyka

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Culture
Dějepis	
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Člověk a jeho svět	
3. ročník	Lidé kolem nás

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Dějepis
Výchova k občanství
Seminář z českého jazyka

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
8. ročník	Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Komunikační a slohová výchova
Hudební výchova	
Poslechové činnosti	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Dějepis
Fyzika
Hudební výchova
Seminář z českého jazyka

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Fyzika	
9. ročník	Elektromagnetické jevy
Hudební výchova	
Poslechové činnosti	
Tělesná výchova	
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnost podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní a technická výchova	
Příprava pokrmů	
Informatika	
4. ročník	Základy robotiky se stavebnicí (8 h)

Pokryto předmětem

Matematika
Fyzika

Hudební výchova**Tělesná výchova****Chemie kolem nás****Seminář z matematiky****Seminář z českého jazyka**

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109		
Název ŠVP	ŠVP ZV od 1. 9. 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Poskytuje základní vzdělání. Zabezpečuje všestranné vzdělávání a výuka probíhá v souladu se zásadami vlastnictví, humanity a demokracie se zřetelem na mravní, estetickou, pracovní, tělesnou a ekologickou složku vzdělávání. Základní škola je úplná, má devět ročníků a člení se na I. a II. stupeň.

Budovu školy tvoří pět pavilónů, v nichž se nachází :

- základní škola - IZO 049562291 se stanovenou kapacitou 720 žáků
- školní družina - IZO 119600242 se stanovenou kapacitou 180 žáků
- školní jídelna - IZO 108018253 se stanovenou kapacitou 850 jídel

Škola ke své vzdělávací činnosti využívá vedle kmenových tříd také učebny odborného charakteru. Jedná se o učebny cizích jazyků, fyziky, přírodopisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, počítačové učebny, chemie a zeměpisu, chemickou laboratoř, žákovské dílny, školní kuchyňku, pracovních činností a učebnu keramiky. Řada kmenových učeben je vybavena interaktivními tabulemi, a to převážně ve třídách 1. stupně. Některé odborné učebny mají multimediální vybavení. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, v plavecké učebně bazénu Sportplex s.r.o, kde rovněž probíhají veškeré plavecké kurzy pro žáky 1. - 5. ročníku a na školním hřišti, jehož součástí je workoutové hřiště. V areálu školy je školní dvůr, na kterém žáci v letních měsících tráví volný čas o přestávkách a slouží také k různým kulturním akcím školy.

V současnosti navštěvuje školu 450 žáků v 19 třídách, z toho na I. stupni je 11 tříd a na II. stupni 8 tříd.

Svou činnost vykonává 5 oddělení školní družiny se 140 zapsanými žáky.

Zázemí pro učitele tvoří kabinety s dobrým materiálním a technickým vybavením a sborovna. Všechny prostory jsou propojeny intranetem školy.

Materiálně technické podmínky výuky jsou na standardní úrovni. Potenciál školních pomůcek je na standardní úrovni, bude doplňován a obnovován v duchu ŠVP. Výpočetní technika školy je ve společné síti. Škola postupně naplňuje ICT plán, který je zaměřen nejen na doplňování a obměňování výpočetní techniky, ale i na modernizaci WiFi připojení.

Hygienické vybavení školy je na standardní úrovni, řídí se hygienickou vyhláškou, potřebami žáků a zaměstnanců.

Třídy se naplňují do počtu 30 žáků dle prostorových možností školy. Výuka ve třídách se v souladu s učebním plánem dělí na skupiny, přičemž počet skupin a žáků ve skupině je určen podle podmínek školy a charakteru vyučovaného předmětu s požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Vyučování probíhá dle školního vzdělávacího programu pro základní školu „Zelená do života“.

Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109 má svými výsledky ve sportovních soutěžích pevné postavení mezi školami v okrese Frýdek-Místek, Moravskoslezském kraji i v České republice. Žáci zabývající se sportovní gymnastikou od 1. po 9. ročník se pravidelně umísťují na předních pozicích v republikových soutěžích AŠSK a MŠMT, ve sportovní gymnastice, pódiových skladbách a teamgymech.

Ve třídách na II. stupni jsou zřizovány třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy se zaměřením na volejbal a házenou. Žáci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy vykazují dlouhodobě velmi dobré sportovní výsledky. Ve sportovní přípravě žáků škola v oblasti volejbalu dlouhodobě spolupracuje se Sokolem Frýdek-Místek, v oblasti házené se Sportovním klubem Policie ČR a v oblasti sportovní gymnastiky s TJ Sportovní gymnastika při 11. ZŠ FM.

Další oblastí, které se škola snaží významněji věnovat, je oblast jazykového vzdělávání. Žáci se začínají učit anglický jazyk v prvním ročníku s časovou dotací dvě hodiny týdně, od 3. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně. Žákům na druhém stupni nabízíme od 8. ročníku výuku dalších cizích jazyků a to ruského, německého a španělského jazyka.

Na škole je zřízena pedagogická rada, která plní funkci poradního orgánu ředitele školy. Tvoří ji všichni

pedagogičtí pracovníci. Rozšířené vedení školy tvoří spolu s ředitelem školy také zástupkyně ředitele, výchovná poradkyně, metodička prevence, metodička environmentální výchovy, metodik kariérového poradenství, školní psycholog, vedoucí školní družiny a vedoucí předmětových týmů. Škola poskytuje žákům a zákonným zástupcům žáků poradenskou službu prostřednictvím výchovné poradkyně, metodičky prevence, školního psychologa a kariérového poradce.

Podle platné legislativy škola poskytuje v rámci základního vzdělávání také inkluzivní vzdělávání. Integrovaným žákům jsou poskytována podpůrná opatření, případně je zřízena funkce pedagogického asistenta.

Město Frýdek-Místek, zřizovatel školy, zřídil od 1.6.2006 na škole šestičlennou školskou radu, která umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy a zřizovateli podílet se na správě školy.

Sdružení rodičů a přátel školy podporuje činnost školy a podporuje zájmy žáků a jejich rodičů a zákonných zástupců. Díky jejich činnosti může škola nabízet svým žákům širší míru zájmových a mimoškolních aktivit. Pro žáky se organizují adaptační pobyty, lyžařské kurzy, sportovní soustředění žáků tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy, plavecký výcvik žáků 1. až 5. ročníku, výjezdy do Velké Británie, školní výlety, školní exkurze, odborné a výchovné besedy související s výchovně vzdělávací činností školy. Pedagogové školy úzce spolupracují s pedagogy sousedící MŠ „Mateřídouška“, a to v oblasti metodiky práce a organizování společných akcí pro děti obou zařízení.

Součástí školy je školní družina, školní jídelna. Ve školní jídelně se vaří také dietní strava nejen pro žáky naší školy, ale i pro žáky dalších škol našeho zřizovatele. Žáci a zaměstnanci školy mohou navštěvovat pobočku městské knihovny sídlící v budově školy. Ve stálých krytech CO, které jsou součástí školní budovy, působí hudební klub Stoun a nízkoprahové zařízení Filadelfie, které poskytují prostor volnočasovým aktivitám pro děti a mládež sídlící ve Slezské. Správa daných prostor podle zřizovací listiny není součástí objektu školy.

Ve škole působí pobočka Speciálního pedagogického centra se zaměřením na poruchy sluchu a řeči při MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené ve Valašském Meziříčí.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109				
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109				
Název ŠVP	ŠVP ZV od 1. 9. 2021				
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			Délka studia v letech:	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	8	8	8	7	7	38
Anglický jazyk	2	2	3	3	3	13
Matematika	4	5	5	5	5	24
Člověk a jeho svět	2	2	3	3	4	14
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní a technická výchova	1	1	1	1	1	5
Informatika	-	-	-	1	1	2
Celkem základní dotace	16	16	21	24	25	102
Celkem disponibilní dotace	5	6	3	1	1	16
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Konverzace anglického jazyka	-	-	-	1	1
Cizí jazyk	-	-	3	3	6
Matematika	4	5	4	4	17
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	2	2	2	1	7
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výchova ke zdraví	-	1	-	1	2
Tělesná výchova	3	2	2	2	9
Volba povolání	-	-	1	-	1
Pracovní a technická výchova	1	1	-	1	3
Informatika	2	1	1	1	5
Volitelné předměty 8.r	-	-	1	-	1
Volitelné předměty 7.r	-	1	-	-	1
Volitelné předměty 9.r	-	-	-	2	2
Celkem základní dotace	24	28	26	25	103
Celkem disponibilní dotace	4	2	6	8	20
Celkem v ročníku	28	30	32	33	123

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace			51	35	86
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	13	12	25
	Další cizí jazyk	Cizí jazyk	0	6	6
	Cizí jazyk	Konverzace anglického jazyka	0	1	1
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	38	16	54
Matematika			24	17	41
	Matematika	Matematika	24	17	41
Člověk a společnost			0	12	12
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a jeho svět			14	0	14
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	14	0	14
Člověk a příroda			0	25	25
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	7	7
	Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura			12	10	22
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	7	6	13
Člověk a zdraví			10	11	21
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	9	19
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	2	2
Člověk a svět práce			5	4	9
	Člověk a svět práce	Pracovní a technická výchova	5	3	8
	Člověk a svět práce	Volba povolání	0	1	1
Informatika			2	5	7
	Informatika	Informatika	2	5	7
Volitelné předměty			0	4	4
		Volitelné předměty 7.r	0	1	1
		Volitelné předměty 8.r	0	1	1
		Volitelné předměty 9.r	0	2	2
Celková dotace			102	103	205
Disponibilní dotace			16	20	36

Volitelné předměty

7. ročník

Volitelné předměty 7.r

Literárně-dramatická výchova	0
Fyzikální praktika	0
Zeměpisná praktika	0
Ekologická výchova	1

8. ročník

Cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Španělský jazyk	3

Volitelné předměty 8.r

Literárně-dramatická výchova	0
Fyzikální praktika	0
Zeměpisná praktika	0
Biologická praktika	1
Výtvarná estetika	0

Všechny volitelné předměty vyučovatelné v 8. ročníku. Z těchto předmětů se vybírají podle aktuálních možností školy a zájmu žáků.

9. ročník

Cizí jazyk

Německý jazyk	3
Ruský jazyk	3
Španělský jazyk	3

qwerqwetwerttrztuz

Volitelné předměty 9.r

Literárně-dramatická výchova	0
Seminář z matematiky	0
Zeměpisná praktika	0
Biologická praktika	0
Multimediální výchova	0
Výtvarná estetika	0
Seminář z českého jazyka	0

Všechny volitelné předměty vyučovatelné v 9. ročníku. Z těchto předmětů se vybírají podle aktuálních možností školy a zájmu žáků.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola Frýdek-Místek, Jiřího z Poděbrad 3109		
Adresa	Jiřího z Poděbrad 3109		
Název ŠVP	ŠVP ZV od 1. 9. 2021		
Platnost	od 1. 9. 2021	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho

potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák - rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnáléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák - rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6+2	6+2	7+1	7	7

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3+1	4	4	4

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura zaujímá nejdůležitější postavení mezi vyučovacími předměty, je realizován ve všech ročnících 1. a 2. stupně. Časová dotace na 1. stupni je 43 hodin, na druhém 16 hodin.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na tři tématické celky:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, případně v knihovně či v počítačové učebně.

Na 1. stupni se klade velký důraz na čtení a psaní. Na základě těchto primárních dovedností žáci rozvíjejí a obohacují slovní zásobu, seznamují se se spisovnou podobou českého jazyka i prostřednictvím gramatiky. Cílem učiva 2. stupně je pak snaha o rozvoj jasně a srozumitelně vyjadřování formou písemnou i ústní, což vede k přesnému a logickému myšlení a prohlubování intelektové dovednosti. Žáci se učí tvořit vlastní texty a dovedou vybírat vhodné jazykové prostředky.

V devátém ročníku je zařazeno třídní soustředění v českém jazyce, slohu a literatuře, které směřuje k intenzivnější přípravě žáků na přijímací zkoušky.

V 7. a 9. ročníku jsou pro zájemce o studium na střední škole organizovány přijímací zkoušky nanečisto.

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

1. ročník

6+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vyhledávání a třídění
- Kompetence k řešení problémů
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální

1. ročník

- Spolupráce
- Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • vyjadřuje své pocity z přečteného textu • rozumí pokynům přiměřené složitosti • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • tvoří slabiky • rozeznává samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky • pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básničky	Čtení - technika čtení - čtení pozorné Naslouchání - pozorné - soustředěné Mluvený projev - základy techniky (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) - komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání) - střídání rolí mluvčího a posluchače Písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev)

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek (výslovnost, rozlišení délky) - písmeno (velké, malé, tištěné, psané) - mluvená a psaná forma jazyka - věta, slovo, slabika, hláska (písmeno) - velké písmeno na začátku věty a ve vlastních jménech Mluvnické pojmy - tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlka

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky • vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Poslech literárních textů Prožitkové naslouchání Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes básně, říkadla - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod Základní literární pojmy - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, čtenář Čtení tiché a hlasité Členění textu (článek, nadpis, řádek, sloupec)

2. ročník**2. ročník**

6+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

2. ročník

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen - spojuje písmena a slabiky - rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost	Učivo Čtení - technika čtení - čtení pozorné - praktické (plynulé, znalost orientačních prvků textu) - věcné (čtení vyhledávací, klíčová slova) Naslouchání - pozorné - soustředěné Komunikační žánry - vypravování podle obr. osnovy Komunikační pravidla - zahájení a ukončení dialogu - zdvořilé vystupování - mimoslovní komunikace Přehledný písemný projev - formální úprava textu - kontrola vlastního písemného projevu -mluvený projev- vypravování - základní komunikační pravidla (zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování) - mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem) - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný projev, formální úprava textu)

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Učivo Zvuková stránka jazyka - pořádek slov ve větě - abeceda - dělení slov na slabiky (rytmicky) - dělení slov na konci řádku Slovní zásoba a tvoření slov - slova nadřazená, souřadná, podřazená - slova zdrobnělá a hanlivá Tvarosloví - slovní druhy (podstatná jména, slovesa, předložky) Skladba - věta (druhy vět) Pravopis - dělení hlásek (samohlásky, souhlásky, dvojhlásky) - i, í, y, ý po tvrdých a měkkých souhl. - u/ú/ů - dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - spodoba na konci slov - velká písmena (vlastní jména - názvy osob, zvířat, místní pojmenování)

2. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti - volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh - rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- Poslech literárních textů - Prožitkové naslouchání - Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných lit.textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný doprovod - Základní literární pojmy - spisovatel, básník, ilustrátor, herec - divadelní a filmové představení - rozlišuje prózu, báseň, pohádku, příběhy ze života - báseň, sloka, rým - předložka v mluveném a psaném projevu

3. ročník

7+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní

3. ročník

- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, úě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - převádí slova z mluvené do psané podoby - opisuje a přepisuje krátké věty	Čtení - věcné (jako zdroj informací) Naslouchání - aktivní (zaznamenat slyšené, reagovat jednoduchými otázkami) Mluvený projev - kultura projevu Písemný projev - adresa, blahopřání, pozdrav

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, úě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky - píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	Zvuková stránka jazyka - slovní přízvuk Slovní zásoba a tvoření slov - slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma - slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná Tvarosloví - slovní druhy (v základním tvaru) Pravopis - i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech (příbuzná slova) - spodoba uprostřed slov - velká písmena v názvech a místních pojmenováních - skloňování podstatných jmen - časování sloves - mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, osoba, číslo, čas) - stavba slova (kořen, část předponová, příponová) Skladba - věta jednoduchá a souvětí - spojky a jiné spojovací výrazy - vzorové souvětí

3. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná - porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost - rozdílí slovní druhy v základním tvaru - užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve výmenovaných slovech; dě, tě, ně, úě, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností - rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění - čte s porozuměním jednoduché texty - převádí slova z mluvené do psané podoby - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací	Poslech literárních textů Prožitkové čtení a naslouchání, uplatnění přirozené intonace - četba různých druhů textů s důrazem na upevnění čten. dovedností a návyků Tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných lit. textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu - dramatizace - vlastní výtvarný a jednoduchý písemný doprovod Základní literární pojmy: bajka, povídka, verš, přirovnání

4. ročník

7 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Organizace času
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Formulace hypotézy
 - Práce s chybou
 - Vytrvalost
 - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Pravidla diskuse

4. ročník

- Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
 - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Kritéria kvality

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • tvoří otázky a odpovídá na ně • vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích • v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči • má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování • popíše jednoduché předměty, činnosti a děje	Mluvený projev - vyjadřování závislé na komunikační situaci - dialog na základě obrazového materiálu - vypravování, popis předmětu - orientace v naučném textu - telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku Písemný projev - pozvánka, dopis, popis - orientace v textu - slogan - pravidla sestavování osnovy, členění příběhu

4. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik • určuje samohlásky a souhlásky • správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • seřadí slova podle abecedy • dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího	Učivo Slovní zásoba a tvoření slov - význam slov - stavba slova (předpona, kořen, přípona, koncovka), slova příbuzná - tvarosloví - skloňování podstatných jmen, vzory rodů mužského, ženského, středního - časování sloves (způsob označení) - slovní druhy - podstatná jména hromadná, látková, pomnožná Pravopis - psaní i, /y, ý po obojetných souhláskách Skladba - základní skladební dvojice - podmět holý, několikanásobný, nevyjádřený - přísudek holý, několikanásobný

4. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení - vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě - rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti - volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru - porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je - volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma - rozlišuje prózu a verše - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného	- prohlubuje základní techniku čtení - uvědomělé plynulé čtení, tiché čtení s porozuměním - zážitkové čtení, schopnost dramatizace textu - vlastní říkanka, hádanka, pohádka - druhy a žánry dětské literatury (třídění) - orientace v pojmech : bajka, pověst, povídka - referát o knize - literární pojmy: přirovnání, básnický výraz - autoři a ilustrátoři dětské literatury

5. ročník

7 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Organizace času
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Formulace hypotézy
 - Grafické znázornění problému
 - Práce s chybou
 - Vytrvalost
 - Ověřování postupů

5. ročník

- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
 - Náboženské vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Kritéria kvality

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy • ovládá hůlkové písmo	Mluvený projev - vzkaz, zpráva, oznámení, - tvorba otázek (dotazník) - orientace v textu, vyhledávání klíčových slov a okrajových informací Písemný projev - omluvenka, zpráva, oznámení, vzkaz, inzerát, SMS, - jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník) - vypravování a popis pracovního postupu - reklama (účel a prostředky)

5. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - pozná podstatná jména a slovesa	Slovní zásoba a tvoření slov - stavba slova (kořen + přípona, předpona + kořen - zdvojené souhlásky) Tvarosloví - slovní druhy - druhy přídavných jmen (koncovky, vzory) - druhy zájmen (skloňování JÁ, TY, SE) - druhy číslovek (skloňování DVA, OBA) mluvnické kategorie sloves (způsob rozkazovací, podmiňovací) Pravopis - psaní předpon a předložek (s/s-, z/z-, vz-) Skladba - přísudek slovesný a jmenný - shoda přísudku s podmětem holým - věta jednoduchá a souvětí

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává - píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta - určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů - při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti - dramatizuje jednoduchý příběh - vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu	dobrodružná literatura,sci-fi román,naučná literatura (encyklopedie, slovníky), lidová slovesnost - referát o knize, volná reprodukce přečteného - literární pojmy: zastaralé výrazy (archaismy),nářeční výrazy, - jednoduchý rozbor lit. textů s využitím základních literárních pojmů - umělecký a neumělecký text - vytváření vlastních jednoduchých literárních textů - literární pojmy: režisér, film

6. ročník

3+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Plánování učení
 - Využívání informačních zdrojů
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Vytrvalost
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek

6. ročník

- Uplatňování pravidel pravopisu
- Stylizace písemného projevu
- Pravidla diskuse
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- vyplňování jednoduchých tiskopisů - jednoduché komunikační žánry(zpráva, oznámení, inzerát, SMS) - dopis úřední, osobní - popis - výtah a výpisky - vypravování

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Tvarosloví - opakování slovních druhů - podstatná jména - přídavná jména - zájmena - číslovky - slovesa Skladba - větné členy - věta jednoduchá - souvětí Zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost - zvuková stránka slova a věty Rozvrstvení národního jazyka - řeč a jazyk Jazykověda a její složky

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku	- ústní lidová slovesnost - próza - epika - poezie - lyrika - monolog, dialog - pohádka lidová, umělá - literatura pro děti a mládež

6. ročník

7. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Plánování učení
 - Využívání informačních zdrojů
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Varianty řešení
 - Vyrvalost
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- popis (výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu, líčení) - charakteristika - výtah - žádost - životopis - vypravování

7. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami • rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Nauka o významu slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - slovo, sousloví, rčení - synonyma, homonyma, antonyma - termíny Slovní zásoba a její obohacování - odvozování, skládání, zkracování Tvarosloví - opakování z šestého ročníku (ohebné slovní druhy) - skloňování zájmena jenž - slovesný rod - neohebné slovní druhy Skladba - druhy vět podle postoje mluvčího - věta jednočlenná, dvojčlenná - základní skladební dvojice - shoda podmětu s přísudkem - rozvíjející větné členy - vedlejší věty Psaní velkých písmen

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- poezie - druhy lyriky - próza - charakteristika - nejstarší literární památky (epos) - nejstarší české literární památky - literární pojmy (báje, legenda, kronika, pověst, balada, romance, povídka, novela) - dějiny literatury (antika, středověk) - drama, činohra, melodram, tragédie, komedie (Shakespeare) - cestopis, dobrodružná literatura - knižní ilustrace - knižní vydavatelství

8. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Využívání informačních zdrojů
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Varianty řešení
 - Vytrvalost

8. ročník

- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči • využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Stylistika - jazykové styly - slohové postupy a útvary - výtah - charakteristika literární postavy - výklad - subjektivně zabarvený popis - úvaha

8. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Obohacování slovní zásoby - tvoření slov - opakování ze sedmého ročníku - slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost Tvarosloví - skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen - slovesný vid - slovesné třídy a vzory Pravopis - shoda podmětu s přísudkem - pravidlo psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen podle vzoru - psaní předpon s-, z-, vz-, předložek s, se, z, ze - psaní skupin bje/bě, pě,vje/ vě, mě/mně Skladba - věta jednoduchá, souvětí (podřadné, souřadné) - vedlejší věty (opakování) - významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami - významové poměry mezi větnými členy - interpunkce v souvětí Obecné výklady o českém jazyce - slovanské jazyky - útvary českého jazyka a jazyková kultura

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích - čte plynule s porozuměním; reprodukuje text - komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk - rozezná větu jednoduchou od souvětí	- starší česká literatura - národní obrození - romantismus 2.pol.19.století v literatuře (Máj, ruchovci, lumírovci) - divadlo, drama - literární kritika - setkání se světovou literaturou - science-fiction - práce s literárním textem

9. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace

9. ročník

- Identifikace příčiny
- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Vytrvalost
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj • zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- vypravování v běžné komunikaci - vypravování v umělecké oblasti - popis - charakteristika - popis děje - popis pracovního postupu - tiskopisy - životopis - výklad - úvaha - proslov - diskuse - publicistické útvary

9. ročník

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech - v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Obecné výklady o jazyce - rozdělení jazyků - vývoj češtiny - útvary jazyka Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Pravopis, stavba slova Význam slova Tvarosloví - slovní druhy - procvičování ohebných slovních druhů - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých - slovesa a jejich tvary - přechodníky Psaní velkých písmen Skladba - základní a rozvíjející větné členy - větné členy holé a rozvíjeté, souřadně spojené - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - samostatný větný člen, elipsa, vsuvka - věta jednoduchá, souvětí - vedlejší věty Zásady českého slovosledu

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie - porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma - orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - správně píše slova s předponami a předložkami - ovládá pravopis vyjmenovaných slov - zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - rozezná základní literární druhy a žánry - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - má pozitivní vztah k literatuře	- světová literatura přelomu 19. a 20. století (literární směry) - česká literatura přelomu 19. a 20. století (P.Bezruč, F.Šrámek) - světová literatura 1. pol. 20. století (E.M.Remarque, E.Hemingway) - česká poezie 1. pol. 20. století (J.Seifert, V.Nezval) - česká próza 1. pol. 20. století (J.Hašek, bří Čapkové, E.Bass, K.Poláček) - české divadlo 1. pol. 20. století (Osvobozené divadlo) - světová a česká literatura 2. pol. 20. století (A.Christie, O.Pavel, J.Drda) - současná próza a poezie (R.Křest'an, M.Viewegh, I.Klíma, J.Suchý, J.Žáček)

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+2	0+2	3	3	3

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Cílem výuky anglického jazyka na naší škole je poskytnout žákům možnost komunikovat s lidmi cizích zemí prostřednictvím angličtiny o jednoduchých tématech, využívat internetu a počítače k získávání informací o životě jiných národností, kultur, zvyků a prohlubovat komunikační dovednosti v běžných životních situacích podepřených získanými znalostmi gramatických jevů na základní škole, a tím navazovat přátelství s dětmi přibližného věku.

Anglický jazyk je vyučován podle modelu britské angličtiny v prvním až devátém ročníku. Vyučujeme převážně v jazykových učebnách, které jsou vybaveny k výuce tohoto předmětu. Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny. V 1. a 2. ročníku má anglický jazyk dotaci 2 hodiny týdně, 3. – 8. ročník je dotován 3 hodinami týdně. 9. ročník má časovou dotaci 3 hodiny týdně a je obohacen 1 hodinou anglické konverzace.

Obsahem je naplnit očekávané výstupy vyučovacího předmětu anglický jazyk a splnit tématické okruhy průřezových témat RVP pro základní školu.

Na 1. stupni se snažíme o probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytvoření kladného vztahu k tomuto jazyku. Seznamujeme žáky se základní slovní zásobou přiměřenou okruhu zájmů těchto dětí. Základní konverzační fráze učíme žáky prostřednictvím zajímavých činností, her, písni a říkadel. Žáci se seznamují se zvukovou a grafickou podobou anglických slov. Učí se vnímat zvukové odlišnosti anglického jazyka. Osvojují si správné čtení jednoduchých slov a vět. V hodinách anglického jazyka využíváme zvukových nahrávek, videa a výukových počítačových programů vytvořených k výuce tohoto jazyka. Na 1. stupni pracujeme s učebnicemi HAPPY HOUSE 1,2, HAPPY STREET 1, 2 a Project 1.

Na 2. stupni směřujeme k prohloubení vědomostí žáka ve všech oblastech jazykového vzdělání na základní škole. Klademe důraz na komunikační schopnosti žáků a popis dějů, které navazují na probrané gramatické jevy. Žáci musí porozumět čteným textům a zvukovým nahrávkám, které odpovídají jejich jazykové úrovni. K tomu využíváme anglické časopisy, audio a video nahrávky i výukové programy na PC. Pozornost je věnována i písemnému projevu žáka. Ve výuce na 2. stupni se opíráme o učebnice Project 2, 3, 4.

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní difference

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

1. ročník

1. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Předvídaní vývoje
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Soužití v kolektivu

1. Slovní zásoba, gramatika, fráze

Očekávané výstupy	Učivo
	• rodina • školní pomůcky • hračky • oblečení • narozeniny • koupání • zvířata • číslovky 1-10 • množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky "s" • rozkazovací způsob • jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa "být"

2. Dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	• pozdravy • představování • pokyny při výuce a při hře • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

1. ročník

3. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
	- Vánoce ve Velké Británii - Velikonoce ve Velké Británii

2. ročník

0+2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Soužití v kolektivu

1. Slovní zásoba, gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
	- zvířata - školní pomůcky a činnosti - jídlo - obličej - barvy - dům oblečení - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves "být" a "moci" - rozkazovací způsob - předložka "in" ve slovním spojení

2. ročník

2. Dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	• poděkování • dotazování • zdvořilostní fráze • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

3. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
	• Vánoce a Velikonoce v Anglii

3. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Předvídání vývoje
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské

3. ročník

- Naslouchání
- "Slušné chování"
- Soužití v kolektivu

1. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
	Škola v Anglii Znamá místa v Londýně Čas na jídlo ve Velké Británii Typická vesnice ve Velké Británii Klubové uniformy školáků v Anglii

2. Slovní zásoba, gramatika, fráze

Očekávané výstupy	Učivo
	• Číslovky 1-20 • Základní zdvořilostní fráze • Školní pomůcky • Barvy • Hračky • Ovoce • Sportovní potřeby • Nábytek • Osoby • Přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří • Oblečení • Základní části lidského těla • Jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do • Vazba there is • Rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu • Jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě • Předložky v a na při popisu umístění předmětů

3. Dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	• uvítání a rozloučení • pokyny při hrách • pokyny v obchodě s ovocem • dotazování na oblíbenost ovoce • dotazování na vlastnění předmětů • popis a charakteristika osob • pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách • jednoduché pokyny učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

4. ročník

4. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Pravidla společenského chování

4. ročník

1. Slovní zásoba, gramatika, fráze

Očekávané výstupy	Učivo
	- anglická abeceda - číselky 20-100 - členové širší rodiny - běžné potraviny, ovoce a zelenina - nákupy - zvířata v ZOO - přídavná jména - budovy a obchody ve městě - volnočasové aktivity - dny v týdnu, měsíce - povolání - počasí - sloveso "mít" ve 3. osobě jednotného čísla - přivlastňovací zájmena jeho, její - otázka a zápor v přítomném čase prostém plnovýznamových sloves - stupňování přídavných jmen (2. stupeň) - stažené formy slovesa "být" - vazba "there is/are" - vyjádření času - přítomný čas průběhový - slova a fráze, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální podporu)

2. Dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - pozdraví a poděkuje, sdělí své jméno - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka - vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) - sdělí své jméno a věk - rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- uvedení času (hodin) - jednoduchý popis vzhledu zvířat - dotaz a odpověď na umístění - způsob dopravy - pozdravy a poděkování, sdělení svého jména a věku - vyjádření souhlasu a nesouhlasu, reakce na jednoduché otázky - grafická podoba cizího jazyka

3. Reálie

Očekávané výstupy	Učivo
	- typická anglická jídla - zvířata ve Velké Británii - dopravní prostředky v Londýně - britské svátky - běžná povolání v Londýně

5. ročník

5. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Pravidla společenského chování

1. Vocabulary and pronunciation

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vocabulary, pronunciation and communication skills	Names Countries Numbers 0-100 Adjectives Classroom instructions The alphabet, spelling Parts of the body Family Pets Days of the week School - timetable and subjects Time Free time activities The house - rooms and furniture Places and buildings in a town Describing people

5. ročník

2. Grammar

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Grammar	Articles: a/an, the Plural nouns: regular and irregular Possessive 's Possessive adjectives Adjectives What's this? It's a.../ This is a... this is/these are There is/are... There isn't/aren't.... Is there/Are there...? Yes, there is. No, there isn't. Yes, there are. No, there aren't. Whose is this...? to be I am = I'm My name is = My name's What is your name? = What's...? I am from = I'm from Where are you from? to have got can Present continuous Imperatives Prepositions of place: in, on, under, between, opposite, next to, behind, in front of

3. Communication and skills development

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vocabulary, pronunciation and communication skills - se zapojí do jednoduchých rozhovorů - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Greetings and introductions Telephone numbers Counting Classroom instructions Saying the alphabet, asking for spelling Describing position of objects Describing people Personal information Shopping Asking and answering the timetable Times and days Free time activities Asking and answering- ability Asking and answering objects in a room Labeling a map Houses

6. ročník

6. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Využívání informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci

1. Grammar

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Grammar	Countable and uncountable nouns Articles - a/an, the Adverbs of frequency Adjectives - comparatives Object pronouns Some, any Quantity - a bit of, a few, some Ordinal numbers Dates Present simple Present continuous Past simple

2. Vocabulary and pronunciation

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vocabulary, pronunciation and communication skills	Friends and family Months of the year Activities of the year The weather Holiday problems Habits and hobbies Animals Prices Pets Food and drink

6. ročník

3. Communication and skills development

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vocabulary, pronunciation and communication skills - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby - odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Greetings and introductions - Shopping -making a shopping list - Free time activities - Telling the dates - Matching events to months of the year - Interviewing people - Ordering in a restaurant - Cooking - Meals and meal times

7. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Plánování učení
 - Využitelnost poznatků
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory

7. ročník

1. Grammar

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Grammar	Present simple , Present continuous, Past simple, Future with will and going to have to like + -ing Superlatives As...as Adverbs with -ly Adverbs and adjectives Making suggestions Ago

2. Vocabulary and pronunciation

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Vocabulary, pronunciation and communication skills	Countries and continents Entertainment Leisure activities Personal information Family tree Everyday expressions Transport and places Time expressions

3. Communication and skills development

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vocabulary, pronunciation and communication skills - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů	Making arrangements My favourite entertainment Getting to know someone Requests Family tree Using pronouns Describing future plans Joining sentences Making suggestions Your future Predictions

4. Culture

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Vocabulary, pronunciation and communication skills	School holidays, festivals, birthdays, animals Living in Britain Entertainment The USA

8. ročník

8. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Sledování souvislostí
 - Využitelnost poznatků
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Varianty řešení
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory

1. Grammar

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	Articles
• Grammar	Large numbers
	Present tenses and present perfect - ever / never, for / since, too / enough
	Past tenses
	Present continuous for future arrangements
	Stative verbs
	Giving directions
	must, have to, can, should

8. ročník

2. Vocabulary and pronunciation

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Vocabulary, pronunciation and communication skills	Giving directions and locations Everyday expressions Types of film School rules Phrasal verbs Something, somebody, everybody, everywhere, everything Describing people Names of jobs

3. Communication and skills development

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vocabulary, pronunciation and communication skills - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Reading, listening, speaking and writing Asking the way Talking about future arrangements Making arrangements The Great Fire of London Making decisions Turning down suggestions Giving advice The world of dreams Talking about jobs Job advertisements

4. Culture

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Vocabulary, pronunciation and communication skills	Canada New York Famous Britons - William Shakespeare, Florence Nightingale, John Lennon, Diana - Princess of Wales

9. ročník

3 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace

9. ročník

- Identifikace příčiny
- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Samostatnost
- Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Úspory
 - Ekologie

1. Grammar

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Grammar	Past simple Past continuous Present perfect had to, could Modal verbs : can, must will be able to, will have to should and shouldn't There is someone...ing see / hear someone...ing Difference between been and gone First conditional The passive voice Shortening sentences

9. ročník

2. Vocabulary and pronunciation

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Vocabulary, pronunciation and communication skills	Clothes and shopping A new image Everyday expressions Food Problems and treatment Parts of the body Adjectives Game show expressions Working out new words Phrasal verbs The weather Everyday things

3. Communication and skills development

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Vocabulary, pronunciation and communication skills - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat - se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech - vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat - reaguje na jednoduché písemné sdělení - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	A job application Time travellers Inventions Expressing worries Healthy and unhealthy diets At the doctor's Expressing regret Agreeing Responding to news Expressing possibility

4. Culture

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Vocabulary, pronunciation and communication skills	The United Kingdom - England, Scotland, Wales, Northern Ireland Australia

5.1.3 Konverzace anglického jazyka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0+1	

Charakteristika předmětu

Základním charakteristickým rysem je motivace žáků k aktivnímu používání angličtiny na základě témat vycházejících z reálných situací, vlastních zkušeností a zážitků. Uvědomělé používání správné gramatiky

v běžných situacích. Taktéž používání docela rozsáhlé slovní zásoby, kterou si osvojí v běžných hodinách anglického jazyka a navíc v hodinách anglické konverzace. Motivovat žáky k tomu, aby se snažili rozšířit si slovní zásobu vyhledáváním správných výrazů ve slovníku s tím, aby tyto vědomosti dokázali použít v běžné konverzaci.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Lidské vztahy

9. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální

9. ročník

- Vytváření pozitivní atmosféry
- Vytváření pravidel
- Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Ekologie

1. Communication

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vocabulary, pronunciation and communication skills • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech • vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života • vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	My family - personal information Daily routine Describing people Free time Food and cooking, restaurants Travelling - Great Britain, the USA, Canada, Australia Jobs Entertainment - reading books Shopping

5.1.4 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	

Charakteristika předmětu

Další cizí jazyk - německý - se vyučuje v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně, učebně ICT.

Výuka poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

8. ročník

3 týdně, V

1. Grammatik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslech s porozuměním • Mluvení • Čtení s porozuměním • Psaní • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí své jméno a věk • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- technika mluveného projevu (výslovnost, intonace) - pokyny a instrukce - pozdravy - pořádek slov ve větě - neurčitý a určitý člen - časování slabých a silných sloves v přítomném čase - rozkazovací způsob - 4.pád podstatných jmen, skloňování podstatných jmen - číslovky 1-100, základní početní úkony - určování času, datum - předložky a předložkové vazby - množné číslo podstatných jmen - osobní a přívlastňovací zájmena - tázací zájmena, vybraná ukazovací a neurčitá zájmena - zápor u podstatných jmen a u sloves, zápor nichts - jak tykáme a vykáme? - krátká sdělení (pozdrav, blahopřání, dopis) - země Evropy, předložky nach a in

8. ročník

2. Wortschatz

Očekávané výstupy	Učivo
	- Das ABC - Pozdravy - Internationalismen - Die Wochentage, die Monate - Jahreszeiten - Namen, Zahlen, Farben - Deutschsprachige Länder - Die Familie, Freunde - Die Schule, die Schulsachen - "Ich" - Unsere Post nach Deutschland - Wann haben sie Geburtstag? Einladungen - Die Uhrzeit - Mein Tagesprogramm, meine Freizeit, meine Hobbys - Wie alt bist du? - Essen - Tiere - Post nach Deutschland - Wer wohnt wo?, wohin fahren sie?

9. ročník

3 týdne, V

1. Grammatik

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslech s porozuměním • Mluvení • Čtení s porozuměním • Psaní • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- časování dalších nepravidelných sloves - slovesa s odlučitelnými předponami a jejich časování - perfektum a préteritum slabých i nepravidelných sloves - perfektum a préteritum sloves s odlučitelnými předponami - způsobová slovesa, větný rámec - předložky, předložkové vazby - vazba gibt es - množné číslo podstatných jmen - nepřímý pořádek slov ve větě - pády osobních zájmen - pády podstatných jmen - "weh tun" - rozkazovací způsob - přivlastňovací zájmena, stupňování přídavných jmen a příslovci - porovnání pomocí "als" - souvětí se spojkou "deshalb" - neurčitý podmět man - cestování po Evropě a po světě

9. ročník

2. Wortschatz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslech s porozuměním • Mluvení • Čtení s porozuměním • Psaní • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- Mein Zuhause - Deutschsprachige Länder, Europa - Gesundheit, Krankheit - Wohin gehen die Leute und die Tiere? - Unser Programm - Sport - Wie komme ich? - Unser Körper - Bekleidung, Mode in der Schule - Was tragen wir gern? - Was tut dir weh?, beim Arzt - Im Supermarkt, Lebensmittel - Wir zahlen - Was musst du am Tag machen?, der Stundenplan, Was machen die Jugendlichen in der Schule? - Die Touristen fragen, der Stadtplan - Wir fahren zur Schule - Jahreszeiten und Monate, wir schreiben Grusskarten, wir schreiben Reisebericht - Was machen wir in den Ferien?, die Traumferien - Was machen wir am liebsten?

5.1.5 Španělský jazyk

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

3

3

Charakteristika předmětu

Španělský jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci mohou volit v 8. a 9. ročníku ZŠ. V obou ročnících je vyučován 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků v daném jazyce. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daného jazykového prostředí. Využívá také četnosti nositelů jazyka a jeho charakteru světového jazyka. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: poslech, četba, dialog, skupinové vyučování, reprodukce textu (písemná, ústní), výklad, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace.

Výuka probíhá v kmenové učebně, nahodile budou využívány i jiné jazykové učebny a učebny ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek
- vytvářet vazby mezi konkrétními životními situacemi a ustálenými slovními spojeními daného jazyka
- propojovat výuková témata a gramatické jevy

Kompetence k řešení problémů:

- žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- řešit běžné životní situace v cizí zemi nebo s cizojazyčnou osobou
- odstranit obavy z komunikace s cizojazyčnou osobou

- umět nahradit neznámou slovní zásobu opisem obsahu myšlenky

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- žák vede rozhovory se žáky v hrách a scénkách
- žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele
- dokázat pochopit jednoduchou informaci získanou ve španělském jazyce
- vyjádřit vlastními slovy španělsky jednoduchou myšlenku
- rozumět mluvené i psané formě textu
- umět použít získané dovednosti k navázání komunikace

Kompetence sociální a personální:

- žák přijímá různé role v krátkých scénkách
- žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními
- žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách a učí se tak spolupracovat s ostatními
- umět používat pravidla komunikace a chování v běžných každodenních situacích
- vyžádat a poskytnout pomoc a radu

Kompetence občanské:

- žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě
- žák respektuje pravidla společné hry
- žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her a srovnává zvyky španělsky mluvících zemí s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

- žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech
- žák se adaptuje na různé formy činností a působy práce
- žák pracuje systematicky v daném časovém rozpětí
- žák dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- žák prostřednictvím španělského jazyka umí získat potřebnou informaci

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

8. ročník

3 týdne, V

8. ročník

1. Gramática

Očekávané výstupy	Učivo
	- španělská abeceda - výslovnost - sloves ser, llamarse - časování pravidelných sloves s koncovkami na –ar, -er, -ir - přechylování podst. jmen (chico –chica) - osobní zájmena - sloveso tener - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena - určitý a neurčitý člen - číslovky 1-20 - použití hay quo, tener que - otázky ?Cuántos? - množné číslo přídavných jmen - předložka de - sloveso estar - příslovečná určení času

2. Vocabulario

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • sdělí své jméno a věk	- pozdravy – saludar y despedirse - preguntar y decir identidad - preguntar y decir la edad - preguntar y decir cómo se escriben las palabras - información sobre la familia - colores - mascotas - animales - números - dar y pedir informaciones sobre mascotas, animales - objetos de clase - pedir y dar información sobre la localización de las cosas y de las personas - entender y recibir órdenes

9. ročník

9. ročník

3 týdně, V

1. Gramática

Očekávané výstupy	Učivo
	- množné číslo podstatných jmen - slovesa gustar a saber - estar - gerundium - využití sloves ser a estar - přídavná jména s dvěma koncovkami - slovesa llevar y ponerse - ukazovací a přivlastňovací zájmena - příslovce - číslovky 20-100 - předložky con, para

2. Vocabulario

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí základním informacím v krátkých poslechovéch textech týkajících se každodenních témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- dar y pedir información sobre juguetes y el tamaño - preguntar y decir la fecha - información sobre el cumpleaños - preguntar y decir lo que nos gusta y lo que no - preguntar y decir lo que se está haciendo - dar información sobre el aspecto físico - dar información sobre la descripción de carácter - preguntar y decir la hora - describir las prendas de vestir

5.1.6 Ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	
		Mgr. Dana Pyšková	Mgr. Libor Kuča	

Charakteristika předmětu

Ruský jazyk je na škole vyučován jako druhý cizí jazyk, který si žáci mohou volit v 8. a 9. ročníku ZŠ. V obou ročnících je vyučován 3 hodiny týdně.

Výuka je zaměřena na vytváření komunikačních schopností žáků v daném jazyce. Snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice daného jazykového prostředí. Využívá také četnosti nositelů jazyka a jeho charakteru světového jazyka. Prohlubuje mezinárodní porozumění.

Při výuce je využito různých forem: poslech, četba, dialog, skupinové vyučování, reprodukce textu (písemná, ústní), výklad, samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Výuka probíhá v kmenové učebně, nahodile budou využívány i jiné jazykové učebny a učebny ICT.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- žák upevňuje získané znalosti prostřednictvím jednoduchých písniček a říkanek
- vytvářet vazby mezi konkrétními životními situacemi a ustálenými slovními spojeními daného jazyka
- propojovat výuková témata a gramatické jevy

Kompetence k řešení problémů:

- žák odvozuje význam slov pomocí obrázků a zvukových efektů příběhů
- řešit běžné životní situace v cizí zemi nebo s cizojazyčnou osobou
- odstranit obavy z komunikace s cizojazyčnou osobou
- umět nahradit neznámou slovní zásobu opisem obsahu myšlenky

Kompetence komunikativní:

- žák komunikuje pomocí pantomimy a postupně pomocí nejpoužívanějších slov a jednoduchých výrazů
- žák vede rozhovory se žáky v hrách a scénkách
- žák adekvátně reaguje na základní pokyny učitele
- dokázat pochopit jednoduchou informaci získanou v ruském jazyce
- vyjádřit vlastními slovy rusky jednoduchou myšlenku
- rozumět mluvené i psané formě textu
- umět použít získané dovednosti k navázání komunikace

Kompetence sociální a personální:

- žák přijímá různé role v krátkých scénkách
- žák prezentuje svou samostatnou práci před ostatními
- žák plní některé úkoly ve dvojicích nebo ve skupinách a učí se tak spolupracovat s ostatními
- umět používat pravidla komunikace a chování v běžných každodenních situacích
- vyžádat a poskytnout pomoc a radu

Kompetence občanské:

- žák používá osvojenou látku k tomu, aby vyjádřil něco o sobě
- žák respektuje pravidla společné hry
- žák vnímá kulturní tradice v jiných zemích prostřednictvím písní a her a srovnává zvyky ruský mluvících zemí s našimi zvyky

Kompetence pracovní:

- žák akceptuje pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem
- žák si plní své povinnosti, pracuje na zadaných úkolech
- žák se adaptuje na různé formy činností a působy práce
- žák pracuje systematicky v daném časovém rozpětí
- žák dokáže pracovat s dvojjazyčným slovníkem
- žák prostřednictvím ruského jazyka umí získat potřebnou informaci

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

8. ročník

8. ročník

Garant předmětu: Mgr. Dana Pyšková, 3 týdně, V

1. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
	- věty typu "Kdo to je?", "To je ..." - čtení (nahlas plynule a foneticky správně) - číslovky do 100 - 1. pád substantiv v oslovení - slovesa "žít, vědět, mluvit, telefonovat, pracovat, učit se, chtít" - v jednotlivých osobách obou číslech přítomného času - vyjádření budoucího času pomocí časování slovesa "budu" - časování sloves "být" a "zapomenout" - podstatná jména mužského a ženského rodu v 1., 2. a 3. pádě singuláru - osobní zájmena v 1. až 4. pádě singuláru - zápor u sloves - hodiny, datum - tykání a vykání, používá formu otčestva - používání podstatných jmen po číslovkách 2,3,4 - věty typu "máš" - podstatná jména v 6. pádě singuláru (použití předložky "v" a "na" - přívlastňovací zájmena v 1. pádě obou čísel

2. Slovní zásoba a řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně • rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • se zapojuje do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele • sdělí své jméno a věk • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	Konkrétní dovednosti: - umí pozdravit, představí se, dotazy a odpovědi, jak se kdo jmenuje, ví, kde bydlí, rozloučí se - naváže kontakt s konkrétní osobou, řeší jednoduché situace související se seznamováním, představováním - umí si domluvit setkání - umí představit členy rodiny, řekne, co kdo dělá - pozvání na návštěvu, poděkování, omluva - umí pojmenovat domácí zvířata - zná dny v týdnu, měsíce, roční období - umí vyjádřit svůj věk - sestaví jednoduchá sdělení - zná základy písemného projevu, stručně sdělí obsah přiměřeného textu - vyhledá odpovědi na otázky, orientuje se v jednoduchém textu - používá slovníky a rozšiřuje si slovní zásobu - rozumí jednotlivým pokynům v cizím jazyce při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat - procvičení práce s textovým editorem - vyhledávání a využívání informací z internetu

9. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Mgr. Libor Kuča, 3 týdně, V

1. Slovní zásoba a řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá - rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	Pozvání do kina - divadla, na schůzku. Přijetí pozvání s poděkováním, potěšením, odmítnutí pozvání s omlouvou, s politováním. - Dotazy a odpovědi o tom, co kdo rád - nerad dělá. Týdenní program, zájmové činnosti. - Dopis, inzerát, psaní adresy. - Kdo jakým jazykem hovoří, orientace ve školní budově - dotazy a odpovědi o škole, rozvrh hodin. - Orientace ve městě, použití dopravních prostředků, nakupování. - Vyjádření možnosti - nemožnosti, zákazu; vyjádření příčiny, radosti a lítosti. - Vyjádření dojmů z prohlídky města, vyprávění o pamětihodnostech města; dotazy a odpovědi o cestování. - Žáci si osvojí 400 lexikálních jednotek v různých mluvnických formách a 35 ustálených slovních spojení. - procvičení práce s textovým editorem - vyhledávání a využívání informací z internetu - využití Powerpointu k prezentaci znalostí o reálných

2. Mluvnice

Očekávané výstupy	Učivo
	1. a 2. časování sloves v přítomném čase (typ: vědět, mluvit) - slovesa se skupinou - ova-, -eva- - časování zvrtných sloves v přítomném čase - časování sloves ze změnou k kmenové souhlásky ("psát", "chodit") v přítomném čase - řadové číslovky 1. - 30. v 1.pádě jednotného čísla - vyjadřování data - skloňování osobních zájmen - vazby typu "interesovatsja čem", "uvljekatsja čem" - minulý čas - vyjadřování vykání - skloňování zájmen "kto", "što" - skloňování podstatných jmen typů "magazin", "portfel", "škola", "nědělja", "fotografija" v jednotném čísle - časování sloves "idti", "jechat", "moč", "vzjat", "iskat", "sprosit" - podstatná jména životná a neživotná - v 1., 2. a 4. pádě množného čísla - pohyblivé -o-, -e- u podstatných jmen - vazby s předložkami "posle", "po" - skloňování podstatných jmen typu: "město", "zdanije" v jednotném čísle - neskloňná podstatná jména - věty se spojkou "potomu što"; věty se slovy "možno", "nělzza"

5.2 Matematika

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci,

algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrt, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	4+1	4+1	4+1	4+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	5	4	4

Charakteristika předmětu

Předmět Matematika se vyučuje na prvním i druhém stupni základní školy, na prvním stupni s časovou dotací 24 hodin a na druhém stupni 17 hodin.

Vzdělávací obsah je rozčleněn na čtyři tematické celky:

- čísla a početní operace (1. stupeň)
- číslo a proměnná (2. stupeň)
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru
- nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Čísla a početní operace:

- dovednost provádět operace
- porozumění algoritmu a významu operace
- zpracování číselných údajů, pojem proměnná

Závislosti, vztahy, práce s daty

- analýza tabulek, grafů a diagramů
- odečítání hodnot a typů změn

Geometrie v rovině a prostoru

- určování a klasifikace geometrických útvarů
- znázornění geometrických útvarů
- modelování geometrických útvarů v rovině i prostoru
- modelování reálných situací
- zkoumání tvarů a prostoru

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

- rozvoj logického myšlení
- řešení problémových situací a úloh z běžného života

Výuka je realizována ve vyučovací hodině, která probíhá ve třídě nebo počítačové učebně. Klasická frontální práce je prokládána prací ve skupinách, projektovou činností, herní a zábavnou činností. V devátém ročníku je zařazeno třídní matematické soustředění k přípravě žáků na přijímací řízení. V sedmém a devátém ročníku jsou pro zájemce o studium na střední škole organizovány přijímací zkoušky na nečisto.

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Rozvoj schopností poznávání****Kreativita****Komunikace****Sebepoznání a sebepojetí****Seberegulace a sebeorganizace****Mezilidské vztahy****Kooperace a kompetice****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Evropa a svět nás zajímá****MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Lidské vztahy****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

1. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Propojování poznatků
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Kompetence sociální a personální
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - "Slušné chování"
 - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

1. ročník

1. Počítání v oboru 0-20

Očekávané výstupy	Učivo
žák: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- přirozená čísla - počítání předmětů v daném souboru, vytváření souborů s daným počtem prvků - čtení a psaní čísel v desítkové soustavě - číselná řada - číselná osa - porovnávání čísel (vztahy menší, větší, rovno a znaménka <, >, =) - pamětné sčítání a odčítání bez přechodu desítky (znaménka +, -) - vytváření a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání - řešení slovních úloh s využitím vztahů o n více, o n méně (bez přechodu i s přechodem desítky) - rozklad čísla na desítky a jednotky - písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky - sčítání a odčítání s přechodem přes desítku

2. Základy geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
	- základní útvary v rovině - orientace v prostoru a rovině (pojmy nad, pod, vpravo, vlevo, před, za, hned před, hned za, nahoře, dole) - rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)

2. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Předvídání vývoje
 - Navržení řešení
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální

2. ročník

- Spolupráce
- Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Ovládání emocí
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie

1. Sčítání a odčítání v oboru 0-100

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose • čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 • zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat	- číselná řada 0-100, čtení a psaní čísel - orientace na číselné ose - porovnávání čísel (<, >, =) - součet a rozdíl čísel s přechodem přes desítku do 100 - slovní úlohy na sčítání a odčítání do 100 - slovní úlohy se vztahy o n více, o n méně - počítání se závorkami, zaokrouhlování čísel na desítky, číselné řetězce

2. Násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
	- násobilka - názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů - násobení jako opakování sčítání - pojem násobek - řady násobků daných čísel - násobení a dělení v oboru 2 - 5 - násobení a dělení 0,1 - vlastnosti početních operací s čísly - záměna činitelů - vztahy mezi násobením a dělením - slovní úlohy na násobení a dělení v oboru 2 - 5 - slovní úlohy na n krát více, n krát méně

3. Rovinná geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu • modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek • pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	- čára křivá, rovná a lomená - bod, úsečka a její délka, porovnávání, odhad délky, měření, rýsování - jednotky délky, metr, centimetr - tělesa (krychle, kvádr, koule, válec) - geometrické útvary v praxi - rozvoj prostorové představivosti (stavby z kostek)

2. ročník

4. Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
	- orientace v čase (závislost různých činností na čase) - jednotky času (den, týden, měsíc, rok, hodina, minuta, sekunda) - poznávání času na hodinách

3. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Pátrání po příčině
 - Předvídání vývoje
 - Navržení řešení
 - Znázornění problému
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"

3. ročník

- Nežádoucí jevy
- Soužití v kolektivu
- Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Materiály
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory
- Ekologie

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	- číselná řada 0-1000, čtení a psaní čísel - orientace na číselné ose - porovnávání čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě - pojmenování jednotlivých členů matematických operací - rozlišování sudých a lichých čísel - zaokrouhlování na stovky - sčítání a odčítání násobků 100 - sčítání a odčítání bez přechodu 100 - sčítání a odčítání s přechodem 100 - písemné sčítání dvou a více sčítanců, kontrola výsledků záměnou sčítanců - písemné odčítání, kontrola výsledků sčítáním - řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání do 1000 - odhad a kontrola výsledků (využití v praxi)

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času • doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel • popisuje jednoduché závislosti z praktického života • porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 • sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • umí rozklad čísel v oboru do 20 • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	- závislosti a jejich vlastnosti - násobky 6-10 - násobení a dělení v oboru 6-10 - násobení a dělení součtu nebo rozdílu dvou čísel - počítání se závorkami - dělení se zbytkem - řešení a vytváření složených slovních úloh se vztahem n krát více, n krát méně

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky • rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině • rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují • používá pravítko	- přímka (pojem, rýsování, označení) - vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky), průsečík dvou přímek, kolmice - polopřímka (pojem, rýsování, označení) - čtvercová síť (kreslení a rýsování základních rovinných obrazců) - úsečka (měření a rýsování s přesností na milimetry, měření stran rovinných obrazců) - jednotky délky (milimetr, kilometr - převody) - základní útvary v prostoru - modelování staveb ve tvaru kvádru a krychle - souměrné útvary v rovině

4. ročník

4. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Práce s chybou
 - Vytrvalost
 - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Práva a povinnosti dítěte
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní

4. ročník

- Plánování
- Materiály
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory
- Ekologie

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100	- přirozená čísla, celá čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - posloupnost přirozených čísel do 1000000 (počítání po tisících, desetitisících, státisících) - čtení, zápis a porovnávání čísel do 1000000 - jednoduché nerovnice - zaokrouhlování čísel - pamětné i písemné sčítání a odčítání čísel do 1000000 - odhad a kontrola výpočtu - vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost) - pořadí početních výkonů, užívání závorek - řešení jednoduchých a složených slovních úloh se vztahy o n více, o n méně

2. Násobení a dělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel • zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy • rozeznává sudá a lichá čísla • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech	- písemné násobení jedno a dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - vlastnosti početních výkonů (komutativnost, asociativnost) - řešení jednoduchých i složených slovních úloh se vztahy n krát více, n krát méně

3. Rovinná a prostorová geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru • sestrojí rovnoběžky a kolmice • sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce • měří a porovnává délku úsečky • určí osu souměrnosti překládáním papíru • pozná základní tělesa	- grafické sčítání a odčítání úseček (určení délky lomené čáry) - n-úhelníky (popis-vrcholy, strany) - čtyřúhelníky - trojúhelník, čtverec, obdélník (popis, konstrukce, typy, vrchol, obvod) - kruh, kružnice - popis (střed, poloměr, průměr), konstrukce - geometrické útvary v prostoru (kvádr, krychle, koule, válec, kužel, jehlan) - vzájemná poloha přímek v rovině (rýsování kolmic a rovnoběžek)

5. ročník

5. ročník

4+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Práce s chybou
 - Vyrvalost
 - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Práva a povinnosti dítěte

5. ročník

- Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Kritéria kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky • vyhledává, sbírá a třídí data • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla • používá kalkulačtor • vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu • orientuje se a čte v jednoduché tabulce • určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích • provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času	- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky - zápis čísla v desítkové soustavě, a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - násobilka - vlastnosti početních operací s čísly - písemné algoritmy početních operací - čtení, porovnávání a zápis čísel větších než 1000000 (řešení jednoduchých nerovnic) - zaokrouhlování čísel - odhad výsledků a kontrola výpočtů - písemné násobení vícecifernými činiteli - dělení jedno i dvojciferným činitelem - řešení a vytváření jednoduchých a složených slovních úloh - magické čtverce, číselné a obrázkové řady, hledání netradičních řešení

2. Prostorová a rovinná geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu • čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary • vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran • sestrojí rovnoběžky a kolmice	- osově souměrné útvary (čtvercová síť) - obsahy geometrických útvarů v rovině (čtverec, obdélník), jednotky obsahu (mm², cm², m²) - základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule, kužel, válec, jehlan), pojmy vrchol, hrana, stěna, podstava, plášť - diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády - prostorová představivost, stavby z kostek

6. ročník

6. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality

6. ročník

1. opakování učiva 5. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- přirozená čísla: sčítání, odčítání, násobení, dělení, zaokrouhlování, porovnávání, slovní úlohy - obdélník a čtverec: obvod a obsah, konstrukce - jednotky délky, plošné

2. desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor - provádí početní operace s přirozenými a desetinnými čísly - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - zvládá orientaci na číselné ose - písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem - provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla - čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace	- zaokrouhlování desetinných čísel na jednotky, desetiny, setiny, tisíce - uspořádání desetinných čísel vzestupně a sestupně - sčítání a odčítání desetinných čísel - násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000, násobení a dělení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným - slovní úlohy, číselné a logické řady, magické čtverce, řetězce, sčítací tabulky

3. dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - zvládá početní úkony s penězi - samostatně řeší praktické úlohy - vyznačuje, rysuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce - rozeznává a rysuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- prvočíslo, číslo složené, rozklad čísla na prvočinitele - znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, složené znaky - nejmenší společný násobek, největší společný dělitel - řešení úloh z praxe - číselné a logické řady

4. základní rovinné útvary a jejich popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- bod, přímka, polopřímka, úsečka - střed úsečky, osa úsečky - vzdálenost bodu od přímky - rovina, polorovina, úhel

5. metrické vlastnosti v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - rozeznává a rysuje základní rovinné útvary - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami	- popis a konstrukce úhlu, velikost a měření úhlů, písemné sčítání a odčítání úhlů, osa úhlu - vzájemná poloha přímek v rovině (druhy úhlů) - úhly souhlasné a střídavé - úhly vedlejší a vrcholové

6. ročník

6. trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určuje velikost úhlu měřením a výpočtem - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku - načrtne a sestrojí rovinné útvary	- popis a klasifikace trojúhelníků - trojúhelníková nerovnost - konstrukce trojúhelníků podle věty sss, sus, usu - výšky, těžnice, střední příčky - vnější a vnitřní úhly - obvod a obsah - slovní úlohy

7. osová a středová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- zobrazení geometrických útvarů v osově a středově souměrnosti - určení středové a osově souměrných útvarů - soustava souřadnic, zobrazení základních geometrických útvarů v soustavě souřadnic - zobrazení osově souměrných útvarů v soustavě souřadnic

8. kvádr a krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- popis a klasifikace kvádra a krychle, pojmy hrana, stěna, vrchol - výpočet objemu a povrchu kvádra a krychle - jednotky objemu - úlohy z praxe - sítě těles - zobrazení těles ve volném rovnoběžném promítání

7. ročník

5 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Grafické znázornění problému
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání

7. ročník

- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality

1. opakování učiva 6. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	- zaokrouhlování, porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - převody jednotek délky, hmotnosti, plošných a objemových - obvod a obsah obdélníku, čtverce a trojúhelníku - objem a povrch kvádru a krychle - dělitelnost - úhel

2. celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých čísel • píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu	- číselná osa, porovnávání, číslo opačné, absolutní hodnota celého čísla - početní operace s celými čísly - slovní úlohy - vytváření tabulek, okno, buňka, změna textu, velikost a zarovnání buňky, - porovnávání dat - číselné logické řady

7. ročník

3. racionální čísla a zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - provádí početní operace v oboru racionálních čísel - pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)	- zavedení pojmu zlomek, číselník, jmenovatel - převod zlomku na desetinné číslo a naopak - rozšiřování a krácení zlomků, základní tvar - zobrazení zlomku a racionálního čísla na číselné ose - smíšené číslo - početní operace se zlomky a racionálními čísly - slovní úlohy a úlohy z praxe

4. poměr, úměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- poměr, rozdělení úsečky v daném poměru s využitím vět o podobnosti trojúhelníků - přímá a nepřímá úměrnost (početně i graficky) - trojčlenka, slovní úlohy - měřítko plánu, mapy, úlohy z praxe

5. procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- procenta, základ, procentová část, počet procent - promile - jednoduché úrokování - úlohy z praxe - grafické zpracování dat - diagramy a grafy - tabulkový editor, porovnávání dat

6. čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - provádí jednoduché konstrukce	- rovnoběžníky a lichoběžník - klasifikace a popis - pravidelné mnohoúhelníky (čtverec, kosočtverec) - výpočet obvodu a obsahu - konstrukce

7. hranoly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti - načrtne a sestrojí síť základních těles - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles - sestrojí síť základních těles	- zavedení pojmu hranol, popis hranolu - objem a povrch - síť hranolu - zobrazení ve volném rovnoběžném promítání

8. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
- Vytváření pracovního prostředí
- Plánování učení
- Sledování souvislostí
- Využívání informačních zdrojů
- Využitelnost poznatků

8. ročník

- Pozorování a experiment
- Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Vytrvalost
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní

8. ročník

- Plánování
- Volba materiálů
- Stanovování kritérií kvality

1. opakování učiva 7. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	- racionální čísla a zlomky - procenta - poměr, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka - rovinné a prostorové útvary

2. druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- zavedení pojmu druhá mocnina a odmocnina - algoritmus řešení matematických příkladů s druhou mocninou a odmocninou

3. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- definice Pythagorovy věty - užití pro výpočet přepony a odvěsny v pravoúhlém trojúhelníku - úlohy z praxe - číselné a obrázkové analogie - netradiční geometrické úlohy

4. výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh	- proměnná, výrazy s proměnnými - základní početní operace s výrazy - umocňování, vzorce, rozklad na součin - výpočet hodnoty výrazu - jednočlen, mnohočleny

5. lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	- algoritmus řešení lineárních rovnic - vyjádření neznámé ze vzorce - tabulkový editor, jednoduché vzorce - slovní úlohy řešené pomocí rovnice - logické úlohy

9. ročník

4 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení

9. ročník

- Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Vyrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní

9. ročník

- Plánování
- Volba materiálů
- Stanovování kritérií kvality
- Poznávání profesí
- Sebereflexe

1. opakování učiva 8. ročníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- druhá mocnina a odmocnina - úpravy celistvých výrazů, vzorce - rovnice - Pythagorova věta

2. rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav	- soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

3. slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • formuluje a řeší reálné situace pomocí rovnic a jejich soustav • řeší jednoduché úlohy na procenta	- slovní úlohy řešené rovnicemi a soustavou rovnic - úlohy o pohybu - úlohy na společnou práci - úlohy o směsích - úlohy z praktického života - logické úlohy

4. kruh, kružnice, válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	- zavedení pojmu kruh, kružnice, poloměr, průměr, tětiva, úseč, výseč - konstrukce kruhu, kružnice, matematická symbolika - výpočet délky kružnice a obvodu a obsahu kruhu - charakteristika válce - výpočet povrchu a objemu - síť válce, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání

5. vzájemná poloha přímky a kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- vzájemná poloha přímky a kružnice - konstrukce tečny

9. ročník

6. množina bodů dané vlastnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků • využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh • vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu • používá technické písmo • čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům	- osa úsečky, osa úhlu - Thaletova kružnice

7. tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu • načrtne a sestojí obraz jednoduchých těles v rovině • vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce • načrtne základní tělesa • zobrazuje jednoduchá tělesa	- jehlan, rotační kužel, koule - zavedení pojmu, popis těles - objem a povrch - síť těles, zobrazení ve volném rovnoběžném promítání

8. závislosti a data

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • používá měřítko mapy a plánu • vyhledává a třídí data • porovnává data • vypracuje jednoduchou tabulku • hledá různá řešení předložených situací • aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí	- příklady závislosti z praktického života, diagramy, grafy, tabulky - pojem aritmetický průměr, medián, modus, maximální a minimální hodnota - zpracování dat, schémata, grafy, diagramy, tabulky, základní okno, buňka, zarovnání a velikost buňky

9. funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- přímá a nepřímá úměrnost - grafy, vytváření tabulek, formát buňky - lineární funkce - definiční obor funkce, obor hodnot funkce, intervaly - pravouhlá soustava souřadnic, graf funkce - průběh funkce

5.3 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činnosti armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti vede žáka k:

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že

- rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života
- k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- účtět k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a

sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti

- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

5.3.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obor vzdělávací oblasti Dějepis přináší základní poznatky o vývoji lidské společnosti v minulosti. Hlavním posláním je vytváření historického vědomí jedince a jeho aplikace do současnosti. Důležité je především poznávání dějů a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj lidské společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Znalost různých historických epoch napomáhá k celkové orientaci v mnohotvárnosti kulturních, politických, sociálních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života.

Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Obor Dějepis je vyučován od 6. do 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně. Při vyučování tohoto oboru jsou využívány nejen učebnice, ale také další informační zdroje jako učební texty, odborná a krásná literatura, video a audio záznamy televizních a rozhlasových pořadů, návštěvy historických expozic, výstav, muzeí, kulturních památek. Nedílnou součástí je také využívání techniky ICT.

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Poznávání lidí

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Mezilidské vztahy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní difference

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Zájem o historii

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- proč poznáváme minulost - historické prameny, hmotné a písemné prameny - periodizace dějin - historický čas a prostor

6. ročník

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost - rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí - podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty - charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- člověk a lidská společnost v pravěku

3. Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací - uveče nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví - demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství - porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie - uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států - popíše život v době nejstarších civilizací	- vznik nejstarších civilizací - oblasti - nejstarší státy, jejich rysy a zvláštnosti - přehled států - Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína - hospodářský, společenský, politický a kulturní vývoj - přehled ostatních starověkých států - Chetitě, Fénicičané, Palestina, Kréta - Řecko - nestarší období řeckých dějin - báje a pověsti - námořní obchod a kolonizace - náboženství, způsob života, hospodářství - státní zřízení a způsob života - Sparta, Athény - řecko-perské války - péloponéská válka - řecká kultura a umění, sport, významné osobnosti - říše Alexandra Makedonského a vliv helenistické kultury pro rozvoj evropské civilizace - Řím - etruská kultura, osídlení Apeninského poloostrova - vznik Říma - báje, pověsti, vědecké poznatky - státní zřízení v Římě - územní rozsah, občanské války, povstání otroků - období císařství - krize římské říše, její rozdělení, pád západořímské říše - římská kultura, umění - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - vznik a šíření křesťanství

7. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání

7. ročník

- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Právní vědomí
 - Zájem o historii

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí • ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury • uvede první státní útvary na našem území • uvede základní informace z období počátků českého státu • popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti • charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí • rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské • uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu	- nový etnický obraz Evropy - osídlení Evropy po rozpadu Západořímské říše - Franská říše - Byzantská říše - Arabská říše - Sámova a Velkomoravská říše - počátky českého státu - vznik Kyjevské Rusi - státy jižních Slovanů - vznik Polska, Německa - vznik Anglie, Francie - křížové výpravy - vývoj v českém státě v raném středověku - románská kultura - textové editory (Word nebo GoogleDoc) - životopis, referát (osobnosti raného středověku) - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací (vznik středověkých států) - prezentace (PowerPoint nebo Prezentace Google) (románská kultura)

7. ročník

2. Středověk od 13. do 15. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek	- zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst - způsob života a struktura středověké společnosti - vývoj českého státu za posledních Přemyslovců a Lucemburků - gotická kultura - husitství - průběh, výsledky, významné osobnosti - vývoj v českém státě po husitství a za vlády Jagellonců - vývoj v Evropě v období 13. - 15. století - kultura humanismu a renesance v Evropě a u nás - textové editory (Word nebo GoogleDoc) - životopis, referát- textové editory (Word nebo GoogleDoc) - životopis, referát (husitství) - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací (panovníci vrcholného středověku) - prezentace (PowerPoint nebo Prezentace Google) (gotika, humanismus a renesance)

3. Objevy a dobývání, počátek nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve - vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život - popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky - objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie - objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky - rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a příklady významných kulturních památek - popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou - zámořské objevy a jejich význam pro Evropu - český stát a velmoc v 15.-16. století - rozvoj výroby a obchodu - evropská kultura v 16. století - reformace a protireformace - vývoj ve východní Evropě - útoky Turků, obrana proti nim - vývoj v západní Evropě - Nizozemí, Španělsko - Habsburkové, boj českých stavů, důsledky - třicetiletá válka a dopad pro naše země - barokní kultura a osvícenství - změna společenského systému v Anglii - textové editory (Word nebo GoogleDoc) - životopis, referát (Habsburkové) - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací (zámořské objevy) - prezentace (PowerPoint nebo Prezentace Google) (baroko, osvícenství)

8. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse

8. ročník

- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Právní vědomí
 - Zájem o historii
 - Trvale udržitelný život

1. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě • uvede zásadní historické události v naší zemi v 19. století • vyjmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v 19. století • uvede základní historické události v naší zemi v 19. století • vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - průmyslová revoluce a vliv vědeckého poznání na společnost a její sociální důsledky - národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa - textové editory (Word nebo GoogleDoc) - životopis, referát - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací (průmyslová revoluce, vynálezy) - prezentace (PowerPoint nebo Prezentace Google) (národní obrození)

2. První polovina 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- kultura klasicismu a romantismu - habsburská monarchie v první polovině 19. století - utváření novodobého českého národa - národní obrození - politické proudy, strany, občanská práva, ústava - revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací (politické strany, proudy) - prezentace (PowerPoint nebo Prezentace Google) (klasicismus, romantismus)

8. ročník

3. Druhá polovina 19.století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- revoluce v Evropě - 1848 - 1849, jejich vliv na vývoj jednotlivých států v Evropě - vývoj ve východní Evropě - vývoj v USA, Latinské Americe a Asii - hospodářský, politický a kulturní vývoj v Rakousku-Uhersku

4. Přelom 19. a 20. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií - uveče zásadní historické události v naší zemi v 19. století - vyjmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v 19.století	- politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva - kulturní rozrůzněnost doby - konflikty mezi velmocemi - kolonialismus - první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy - nové uspořádání Evropy a úloha USA ve světě - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací (1. světová válka)

9. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci

9. ročník

- Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Právní vědomí
 - Zájem o historii
 - Trvale udržitelný život

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu • na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války • uvede základní informace o vzniku samostatné Československé	- mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 20. století; totalitní systémy - komunismus, fašismus - důsledky totalitních systémů pro Československo a svět - druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války - textové editory (Word nebo GoogleDoc) - životopis, referát (totalitní systémy, holocaust) - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací (2. světová válka) - prezentace (PowerPoint nebo Prezentace Google) (2. světová válka)

2. Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • prokáže základní orientaci v problémech současného světa • uvede základní informace o vzniku samostatné Československé • popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě • chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku - vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému - mimoevropský svět - věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava - problémy současného světa - textové editory (Word nebo GoogleDoc) - životopis, referát (studená válka, osobnosti 20. století) - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací (východní a západní blok) - prezentace (PowerPoint nebo Prezentace Google) - (problémy současného světa)

5.3.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Obor vzdělávání Výchova k občanství v rámci základního vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti v její rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí sounáležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu prostředí a podporuje přijetí hodnot, na nichž je spoučasná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí a k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých občanských, politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Výchova k občanství je vyučována od 6. do 9. ročníku, vždy jednu hodinu týdně v kmenových třídách, s možností využívat odborné a multimediální učebny se vzdělávacími programy, včetně technologií ICT. Nedílnou součástí výuky jsou také návštěvy různých občanských, společenských a politických institucí zaměřené na specifický vývoj regionu.

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA**Tématické okruhy**

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny

6. ročník

- Varianty řešení
- Hledání finálního řešení
- Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
 - Zájem o historii
 - Trvale udržitelný život

1. Domov a rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci • sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • přistupuje kriticky k projevům vandalizmu • v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem • rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům • uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání	- naše škola- život ve škole, školní řád, význam vzdělání pro život - moje rodina-rodinné vztahy; funkce rodiny - manželství, rodičovství - rodina úplná a neúplná - náhradní rodinná výchova

6. ročník

2. Lidská setkávání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi; rovnost a nerovnost lidí - rovné postavení mužů a žen - lidská solidarita, potřební lidé ve společnosti - mezilidská komunikace, konflikty v těchto vztazích - základy společenské etikety

3. Obec - region - země

Očekávané výstupy	Učivo
	- život obce-občanské, kulturní a politické instituce - zajímavá památná místa, významní rodáci, tradice - zeměpisné - kulturní specifika regionu - vznik ČSR-historické členění země - významné dny a státní svátky v kalendáři

4. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
	- pojem vlasti a vlastenectví - památná místa v zemi - co nás proslavilo- významné osobnosti - státní symboly - nejstarší pověsti českého národa a státu; národní pohádky

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek

7. ročník

- Uplatňování pravidel pravopisu
- Stylizace písemného projevu
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
 - Zájem o historii
 - Trvale udržitelný život

1. Rodina - národ - vlast

Očekávané výstupy	Učivo
	- rodina - mezigenerační vztahy - národ - národnost, občan - občanství, stát - národnostní menšiny

2. Majetek a vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- druhy majetku, formy jeho nabývání - morální a právní povinnost pečovat o hodnoty - duševní vlastnictví- jeho ochrana - majetková nerovnost - sociální politika státu - vlastnictví - zákonná ochrana- Listina základních práv a svobod - přírodní bohatství

7. ročník

3. Historické formy státu a práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů - vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu	- vznik státu jako instituce - historické formy státu - současné typy státu

4. Základní lidská práva a povinnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- morálka a mravnost- vznik právních norem - základní lidská práva - občanské povinnosti

5. Kultura a umění

Očekávané výstupy	Učivo
	- kultura a kulturnost - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, tradice - kulturní instituce - masová kultura, prostředky masové komunikace - vliv reklamy a masmédií

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost

8. ročník

- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
 - Zájem o historii
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Sebereflexe
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

1. Osobnost - dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- etapy lidského života- specifika dospívání - biologické, psychické a sociální změny - vliv dědičnosti a sociálního prostředí

8. ročník

2. Psychické procesy a stavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání - popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- základní projevy lidského života- prožívání, chování, jednání - sebezpoznaní a sebehodnocení - myšlení, typy paměti - proces učení

3. Člověk v sociálních vztazích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a charakter - vnitřní svět člověka - osobní a osobnostní rozvoj- životní cíle a plány, životní perspektiva; sebezpoznavání, sebevýchova, pěstování vůle; význam motivace, aktivity a osobní kázně při seberozvoji

4. Základy ekonomických a právních vztahů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích - je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie - respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - formuluje své nejbližší plány - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací - vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů	- ekonomické aktivity člověka- společenské dělby práce - výroba, obchod, služby-jejich funkce a návaznosti - peníze-jejich funkce - principy tržního hospodářství-trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence; - princip podnikání, nejčastější jeho právní formy - typy ekonomik, odvětví a resorty hospodářství - pracovní smlouva- zákoník práce; základní práva a povinnosti vyplývající z pracovně právních vztahů - státní rozpočet, sociální politika státu - sociální dávky a příspěvky

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů

9. ročník

- Analýza problémové situace
- Identifikace příčiny
- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Grafické znázornění problému
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
 - Zájem o historii
 - Trvale udržitelný život

9. ročník

1. Společnost - společenství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory - uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva - objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu - uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru - stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům - uvede základní prvky fungování demokratické společnosti - chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy - na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu - uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele - uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání - uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy - uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy - uvede příklady mezinárodního terorismu	- základní rozdílnosti společnosti a společenství - lidská společenství a jejich vliv na celkovou kulturu a civilizaci-politické strany, světová náboženství

2. Občanská společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí - objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci - rolišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- Zákon o rodině - sdužování občanů- efektivní vliv jedince na společnost - negativní jevy současného společenského soužití - Ústava ČR- složky státní moci, jejich orgány a instituce - právní řád ČR,jeho význam a funkce,orgány právní ochrany občanů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů - druhy protiprávního jednání,porušování předpisů v silničním provozu,porušování práv k duševnímu vlastnictví,trestní postizitelnost - právo v každodenním životě- právní vztahy a závazky z nich vyplývající

3. Mezinárodní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	- evropská integrace - podstata, význam, klady, zápory;Evropská unie a ČR - mezinárodní spolupráce -ekonomická, politická, bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody - významné mezinárodní organizace - OSN,NATO, RE, UNESCO a jiné - globalizace- projevy,klady a zápory; významné globální problémy

9. ročník

4. Výchova k demokracii

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít - na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- základní principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; význam politického pluralismu - volební zákon, význam a formy voleb do obecních zastupitelstev v ČR - demokracie v každodenním životě

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat.

Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět

- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemoci a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1+1	1+1	2+1	3	4
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor ČLOVĚK A JEHO SVĚT je sestaven pouze pro I. stupeň základního vzdělávání. Obsahem oboru jsou témata týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, zdraví a další témata. Nahlíží do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Obor ČLOVĚK A JEHO SVĚT rozvíjí poznatky a dovednosti získané v rodinném prostředí a předškolní výchově. Žáci získávají dovednosti v pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí a utváří si prvotní ucelený obraz světa. Seznamují se se svým nejbližším okolím, s osobnostmi současnými i časově vzdálenějšími, poznávají jednoduché i složitější jevy a děje. Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní difference

Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

1. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Propojování poznatků
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
- Kompetence sociální a personální
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - "Slušné chování"
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Poznávání profesí

1. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých obdobích - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Domov - prostředí domova (bydliště) Škola - prostředí školy - činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy - riziková místa a situace

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
	Rodina - členové rodiny - postavení jedince v rodině Soužití lidí - mezilidské vztahy Chování lidí - ohleduplnost (poznávání druhých lidí) - pravidla slušného chování - rizikové chování (nedodržování pravidel) Kultura - kulturní instituce (divadlo, kino, galerie, výstavní síň, ...) Základní globální problémy - přírodní prostředí (dělení)

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
	Orientace v čase - určování času (rok, měsíc, týden, den) - denní režim (činnosti opakující se v denním režimu) - roční období Současnost a minulost - předměty denní potřeby - státní svátky a významné dny (Vánoce, Velikonoce, Den dětí, narozeniny, jmeniny)

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek Voda a vzduch - výskyt vody v přírodě (potok, řeka, rybník, jezera, moře) - význam vody pro život Rostliny, houby a živočichové - znaky a průběh života dostupných druhů Ohleduplné chování k přírodě - ochrana rostlin a živočichů - třídění odpadů Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi

1. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
	Lidské tělo - stavba těla (hlava, trup, končetiny, části hlavy) Péče o zdraví - denní, pitný režim - osobní, intimní hygiena - zdravý životní styl - nemoc, úraz - prevence nemocí a úrazů Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina - vztahy v rodině (vyjádření náklonnosti) Osobní bezpečí, krizové situace - krizové situace (vhodná, nevhodná místa pro hru) - bezpečné chování v silničním provozu (chodec) - dopravní značky Přivolání pomoci v případě ohrožení... - čísla tísňového volání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - integrovaný záchranný systém

2. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Předvídání vývoje
 - Navržení řešení
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce

2. ročník

- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Ovládání emocí
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě) • orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy • popisuje a zvládne cestu do školy • ozoruje a na základě toho popisuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Domov - orientace v místě bydliště - adresa bydliště Škola - činnosti ve škole - okolí školy - školní řád - riziková místa a situace Obec (město), místní krajina - části obce (název) - poloha v krajině - význačné budovy

2. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • ozoruje a na základě toho popisuje některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek - změny látek a skupenství Voda a vzduch - výskyt vody v přírodě - vlastnosti a formy vody - význam vody pro život Rostliny, houby a živočichové - znaky, průběh a způsob života - stavba těla neznámějších druhů - význam pro člověka Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana rostlin a živočichů - třídění a likvidace odpadů (EKO AKTIVITY) Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi

2. ročník

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	Rodina - role členů rodiny - příbuzenské a mezigenerační vztahy - zaměstnání Soužití lidí - mezilidské vztahy - kommunikace - pomoc nemocným, sociálně slabým Chování lidí - etické zásady - rizikové chování - předcházení konfliktům Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dětí - práva a povinnosti žáků školy Vlastnictví - hotovostní a bezhotovostní forma peněz (FG) Kultura - podoby a projevy kultury Práce s internetem - informační etika, chatování, copyright, počítačová kriminalita

4. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	Orientace v čase - určování času (hodiny) - kalendář (rok školní, kalendářní – používání kalendáře) - roční období Současnost a minulost - průběh lidského života - státní svátky a významné dny - bydlení

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - pojmenuje hlavní části lidského těla - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění - rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu	Lidské tělo - stavba těla (podrobnější) - životní potřeby Péče o zdraví - osobní a intimní hygiena - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida) - správná výživa Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - osobní vztahy - rodina Návykové látky a zdraví - návykové látky (kouření, alkohol, léky, drogy) - hrací automaty a počítače Osobní bezpečí, krizové situace - označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu (chodec) - předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopr. prostředcích - šikana, týrání, násilí Přivolání pomoci v případě ohrožení ... - čísla tísňového volání - správný způsob volání na tísňové linky Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace)

3. ročník

3. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Pátrání po příčině
 - Předvídaní vývoje
 - Navržení řešení
 - Znázornění problému
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Náboženské vyznání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Přivolání pomoci

3. ročník

- Předcházení rizikům
- Kulturní památky
- Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
	Obec (město), místní krajina - místní krajina (části) - poloha obce v krajině - význačné budovy v obci - dopravní síť obce - minulost a současnost obce Okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body a linie - světové strany - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - rozšíření půd, rostlin a živočichů - působení lidí na krajinu - vliv krajiny na život lidí Mapy, obecně zeměpisné a tematické - plán města (obce) - grafika – barvy a mapě

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • dodržuje základní pravidla společenského chování • při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně • projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům • poznává různé lidské činnosti • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Rodina - život a funkce rodiny - práce fyzická a duševní Soužití lidí - obchod - firmy - zájmové spolky - politické strany - církve Chování lidí - zvládání vlastní emocionality - rizikové situace a chování - vlastnosti lidí Právo a spravedlnost - právní ochrana občanů a majetku - soukromé vlastnictví Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné - hmotný a nehmotný majetek (FG) - způsoby placení (FG) Kultura - podoby a projevy kultury - kulturní instituce Práce s internetem - chatování - informační zdroje - metody a nástroje jejich ověřování - hackeři

3. ročník

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije - pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase a časový řád - čas jako fyzikální veličina - dějiny jako časový sled událostí Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny - lidové zvyky regionu Regionální památky - péče o památky - památná místa v regionu Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků - rodný kraj (ZAMĚŘENO NA REGION)

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - provede jednoduchý pokus podle návodu - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství - porovnávání látek a měření veličin s prakt. užitím Základních jednotek - Voda a vzduch - oběh vody v přírodě - vlastnosti, složení, proudění vzduchu - význam pro život Nerosty a horniny, půda - vznik půdy a její význam Vesmír a Země - střídání dne a noci Rostliny, houby a živočichové - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi Rovnováha v přírodě - základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí - ochrana a tvorba životního prostředí (v obci, regionu) Rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Lidské tělo - základní fce a projevy - vývoj jedince Péče o zdraví - duševní hygiena - vhodná skladba stravy - nemoci přenosné a nepřenosné - první pomoc při drobných poraněních Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - partnerské vztahy - rodina Návykové látky a zdraví - hrací automaty a počítače - závislost - odmítání návykových látek Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v silničním provozu (chodec) Přivolání pomoci v případě ohrožení ... - správný způsob volání na tísňové linky - služby odborné pomoci Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (evakuace, zkouška sirén) - požáry (příčiny a prevence vzniku)

4. ročník

4. ročník

3 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Práce s chybou
 - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Náboženské vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Práva a povinnosti dítěte

4. ročník

- Přivolání pomoci
- Předcházení rizikům
- Zájem o historii
- Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě • rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli • popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje • orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany • má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě	Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR - surovinové zdroje, výroba, služby a obchod Naše vlast - domov - krajina - národ - státní symboly - armáda ČR - základy státního zřízení a politický systém ČR - státní správa a samospráva Mapy, obecně zeměpisné a tématické - druhy map - měřítko mapy - vysvětlivky

4. ročník

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) - rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Učivo - Soužití lidí - principy demokracie - mezilidské vztahy - Chování lidí - zvládnutí vlastní emocionality - předcházení konfliktům - Právo a spravedlnost - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci - Vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti (FG) - Kultura - masová kultura a subkultura (etnické menšiny) - Základní globální problémy - významné sociální problémy - nesnášenlivost mezi lidmi - Práce s internetem - požadavky na vyplňování osobních údajů - platby na internetu - dailery - informační etika - viry, počítačové pirátství, licence

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji	Učivo - Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí (časová přímka) - letopočet - století - generace - Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života (vesnice x město, dříve x dnes) - státní svátky a významné dny - Regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost - Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků - domov - vlast - ZAMĚŘENO NA: DOBA KAMENNÁ AŽ HABSBURKOVÉ

4. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše střídání ročních období - zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí	Látky a jejich vlastnosti - změny látek a skupenství - vlastnosti látek - porovnávání a měření látek Voda a vzduch - vlastnosti, složení a proudění vzduchu - význam vody a vzduchu pro život Nerosty a horniny, půda - hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání, složení půdy Vesmír a Země - Slunce, Země, Měsíc - střídání ročních období Rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života - výživa rostlin, hub a živočichů Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam rostlinstva a živočišstva na Zemi Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana a tvorba životního prostředí - živelné pohromy a ekologické katastrofy Rizika v přírodě - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Lidské tělo - základní funkce a projevy - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou Péče o zdraví - ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV/AIDS) - osobní, intimní a duševní hygiena Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - etická stránka vztahů Návykové látky a zdraví - nebezpečí komunikace prostřednictvím médií Osobní bezpečí, krizové situace - předcházení rizikovým situacím - sexuální a jiné zneužívání - bezpečné chování v silničním provozu (cyklista) Přivolání pomoci v případě ohrožení ... - služby odborné pomoci Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - ochrana a evakuace při požáru - integrováný záchranný systém

5. ročník

4 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
- Přizpůsobení prostředí
- Organizace času
- Porovnávání a hodnocení
- Práce s informačními zdroji
- Propojování poznatků

5. ročník

- Pozorování a experiment
- Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Práce s chybou
 - Vytrvalost
 - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Náboženské vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Práva a povinnosti dítěte
 - Přivolání pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Zájem o historii
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Kritéria kvality

5. ročník

- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí • sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest • pozná státní symboly České republiky • využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek • vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště	Evropa a svět - kontinenty - evropské státy - Evropská unie - cestování Mapy, obecně zeměpisné a tématické - obsah map a plánků - práce s mapami

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam • vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického • zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích • uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy • používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze • porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz • sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů	Chování lidí Právo a spravedlnost - ochrana majetku a občanů - formy vlastnictví Základní globální problémy - problémy konzumní společnosti - globální problémy přírodního prostředí Počítačová kriminalita

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí (časová přímka) Současnost a minulost v našem životě - státní svátky a významné dny Regionální památky - lidé a obory zkoumající minulost Báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků ZAMĚŘENO NA: HABSBURKOVÉ AŽ SOUČASNOST

5. ročník

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - provádí jednoduché pokusy se známými látkami - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Vesmír a Země - sluneční soustava - den a noc - roční období Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd na Zemi - podnebí a počasí Rovnováha v přírodě - vzájemné vztahy - význam vztahů pro život - základní společenstva Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů (recyklace) - odpovědnost lidí Rizika v přírodě - mimofádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události - uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti - odmítá návykové látky - ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Lidské tělo - základy lidské reprodukce Péče o zdraví - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - etická stránka sexuality Návykové látky a zdraví - nebezpečí komunikace prostřednictvím médií Osobní bezpečí, krizové situace - předcházení rizikovým situacím - brutalita a jiné formy násilí v médiích - sexuální a jiné zneužívání Přivolání pomoci v případě ohrožení ... - služby odborné pomoci Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení - integrováný záchranný systém

5.5 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým

činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

5.5.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Předmět Fyzika je vyučován na druhém stupni s časovou dotací 7 hodin. V šestém a devátém ročníku je vyučována jedna hodina, v sedmém a osmém ročníku po dvou hodinách a v devátém ročníku je zařazena navíc jedna disponibilní hodina určená k praktické přípravě žáků a rozvoji jejich praktických dovedností.

Výuka probíhá podle možností ve specializované odborné učebně fyziky, počítačové a multimediální učebně.

Výuka probíhá formou frontálního vyučování, skupinové práce, laboratorních prací, praktických cvičení a projektové činnosti. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, dodržování pravidel bezpečnosti práce a k řešení problémů.

Učivo je členěno do sedmi tématických celků:

- látka a tělesa
- pohyb těles a síly
- mechanické vlastnosti tekutin
- energie
- zvukové děje
- elektromagnetické a světelné děje
- vesmír

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Základní podmínky života
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality**Tvorba mediálního sdělení****Práce v realizačním týmu****6. ročník**

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Poznávání profesí
 - Podstata podnikání

1. Stavba látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Stavba látek" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

6. ročník

2. Elektrické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
	- Modely atomu - Atomy různých chemických prvků - Ionty - Elektrování těles při vzájemném dotyku - Elektrické pole - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Elektrické vlastnosti látek" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

3. Magnetické vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	- internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Magnetické vlastnosti látek" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

4. Měření fyzikálních veličin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas	- internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Měření fyzikálních veličin" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google) - Využití tabulkových kalkulačtorů (Excel, GoogleTab) při vytváření tabulek, porovnávání dat a uplatnění jednoduchých vzorců v tomto učivu - samostatné práce, skupinové laboratorní práce, referáty. (Důraz kladen na práci žáků s: základní okno, buňka, změna textu, velikost a zarovnání buňky, ohraničení, funkce, graf, formát buňky a tisk výsledného dokumentu).

5. Elektrické obvody

Očekávané výstupy	Učivo
	- internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Elektrické obvody" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

7. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Plánování

7. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Poznávání profesí
 - Podstata podnikání

7. ročník

1. Pohyb těles

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- pohyby těles - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý - klid a pohyb tělesa, jejich relativita - rovnoměrný pohyb a jeho rychlost - nerovnoměrný pohyb a jeho rychlost - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Pohyby těles" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google) - Využití tabulkových kalkulačků (Excel, GoogleTab) při vytváření tabulek, porovnávání dat a uplatnění jednoduchých vzorců v tomto učivu - samostatné práce, skupinové laboratorní práce, referáty. (Důraz kladen na práci žáků s: základní okno, buňka, změna textu, velikost a zarovnání buňky, ohraničení, funkce, graf, formát buňky a tisk výsledného dokumentu).

2. Síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles - určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici - rozezná, že je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles při řešení jednoduchých problémů - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla	- gravitační pole a gravitační síla - přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - tlaková síla a tlak - vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí - třecí síla - smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi - výslednice dvou sil stejných i opačných směrů - Newtonovy zákony - první, druhý (kvalitativně), třetí - rovnováha na páce a pevné kladce - síla, její velikost a směr, znázornění síly, měření síly, jednotka síly - těžiště tělesa - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Síly" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google) - Využití tabulkových kalkulačků (Excel, GoogleTab) při vytváření tabulek, porovnávání dat a uplatnění jednoduchých vzorců v tomto učivu - samostatné práce, skupinové laboratorní práce, referáty. (Důraz kladen na práci žáků s: základní okno, buňka, změna textu, velikost a zarovnání buňky, ohraničení, funkce, graf, formát buňky a tisk výsledného dokumentu).

3. Mechanické vlastnosti kapalin a plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů - využívá poznatků o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů	- Pascalův zákon a jeho užití - hydraulická zařízení - hydrostatický a atmosférický tlak - souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře - Archimédův zákon - vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Mechanické vlastnosti kapalin a plynů" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

7. ročník

4. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
	• Světelné zdroje a rychlost světla • Přímé šíření světla • Stín a polostín, Měsíční fáze • Odraz světla, zákon odrazu • Zobrazení rovinnými zrcadly • Zrcadla v praxi • Lom světla • Rozklad světla optickým hranolem • Barva těles - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Světelné jevy" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google) - Využití tabulkových kalkulačků (Excel, GoogleTab) při vytváření tabulek, porovnávání dat a uplatnění jednoduchých vzorců v tomto učivu - samostatné práce, skupinové laboratorní práce, referáty. (Důraz kladen na práci žáků s: základní okno, buňka, změna textu, velikost a zarovnání buňky, ohraničení, funkce, graf, formát buňky a tisk výsledného dokumentu).

8. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Vytrvalost
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu

8. ročník

- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Podstata podnikání

8. ročník

1. Práce, energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - uveče vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) - pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	formy energie - pohybová a polohová energie; vnitřní energie; přeměny skupenství - tání, tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - práce, výkon - výpočet práce z výkonu a času, účinnost - práce při zvedání tělesa na kladce - vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa - částicové složení látek a vnitřní energie tělesa - souvislost mezi vnitřní energií tělesa a teplotou tělesa - změna vnitřní energie konáním práce, tepelnou výměnou - teplo a teplota - rozdíly v pojmech - změny skupenství látky - tání a tuhnutí - vypařování, var - kapalnění - pístové spalovací motory - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Práce, energie, teplo" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google) - Využití tabulkových kalkulačů (Excel, GoogleTab) při vytváření tabulek, porovnávání dat a uplatnění jednoduchých vzorců v tomto učivu - samostatné práce, skupinové laboratorní práce, referáty. (Důraz kladen na práci žáků s: základní okno, buňka, změna textu, velikost a zarovnání buňky, ohraničení, funkce, graf, formát buňky a tisk výsledného dokumentu).

2. Elektrické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
	- El. náboj a el. pole - Elektroskop - Jednotka el. náboje - Vodič a izolant v el. poli - Síločáry el. pole - El. proud a jeho měření - Měření el. napětí - Zdroje el. napětí - El. odpor a jeho závislost na vlastnostech vodiče, Ohmův zákon - Paralelní a sériové řazení rezistorů - Reostat a jeho způsoby zapojování - Elektrická práce a el. energie - Výkon el. proudu - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Elektrické jevy" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

3. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku - posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí - rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka	- Zvukový rozruch - Šíření zvukového rozruchu prostředím - Tón a výška tónu - Ucho jako přijímač zvuku - Nucené chvění, rezonance - Odras zvuku - Ochrana před nadměrným hlukem - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Zvukové jevy" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

8. ročník

4. Počasí kolem nás - METEOROLOGIE

Očekávané výstupy	Učivo
	• Meteorologie • Atmosféra Země a její složení • Základní meteorologické jevy a jejich měření • Problém znečišťování atmosféry - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Meteorologie" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

9. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Vyrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace

9. ročník

- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání

9. ročník

1. Elektromagnetické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu - rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - sestaví podle schématu elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozlíší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole - elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními - atom a jeho stavba - elektrický náboj, elektrometr, elementární el. náboj - vodiče el. proudu, izolanty - el. proud, el. napětí - směr proudu v obvodu, sestavení jednoduchého el. obvodu - Ohmův zákon - tepelné el. spotřebiče, druhy spotřebičů, pojistka, jistič, bezpečnost - rozvětvený a nerozvětvený el. obvod - základní pravidla bezpečnosti při zacházení s el. zařízeními - el. práce, el. energie - magnetické pole cívky s proudem, galvanometr - el. zvonek, elektromagnet, elektromotor, - elektromagnetická indukce

2. Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu - rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní - sestaví podle schématu elektrický obvod - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - rozlíší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- vznik střídavého proudu - měření střídavého proudu a napětí - transformátor a rozvodná el. síť - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Střídavý proud" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Presentaci (PowerPoint, Prezentace Google) - Využití tabulkových kalkulátorů (Excel, GoogleTab) při vytváření tabulek, porovnávání dat a uplatnění jednoduchých vzorců v tomto učivu - samostatné práce, skupinové laboratorní práce, referáty. (Důraz kladen na práci žáků s: základní okno, buňka, změna textu, velikost a zarovnání buňky, ohraničení, funkce, graf, formát buňky a tisk výsledného dokumentu).

3. Vedení el. proudu v kapalinách a plynech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu - rozlíší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí - rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - sestaví podle schématu elektrický obvod	- vedení el. proudu v kapalinách - vedení el. proudu v plynech - blesk a ochrana před ním

4. Vedení el. proudu v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správné schéma reálného obvodu - rozlíší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností - sestaví podle schématu elektrický obvod - rozlíší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- Polovodiče typu P, N - Polovodičová dioda - Dioda jako usměrňovač - Další polovodičové součástky - Využití tabulkových kalkulátorů (Excel, GoogleTab) při vytváření tabulek, porovnávání dat a uplatnění jednoduchých vzorců v tomto učivu - samostatné práce, skupinové laboratorní práce, referáty. (Důraz kladen na práci žáků s: základní okno, buňka, změna textu, velikost a zarovnání buňky, ohraničení, funkce, graf, formát buňky a tisk výsledného dokumentu).

9. ročník

5. Bezpečné zacházení s el. zařízeními

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozdělí vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla	- Elektrické spotřebiče v domácnosti - Ochrana před úrazem el. proudem - První pomoc při úrazu el. proudem

6. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
	- Elektromagnetické vlny a záření - Zdroje záření - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Elektromagnetické záření" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

7. Světelné jevy a jejich využití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití - rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami - využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- Lom světla - Čočky - Optické vlastnosti oka - Lupa a mikroskop - Dalekohledy - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Světelné jevy a jejich využití" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

8. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
	- Co už víme o atomech - Atomová jádra - Radioaktivita - Využití jaderného záření - Jaderná reakce - Uvolňování jaderné energie - Jaderný reaktor - Jaderná energetika - Ochrana před zářením - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Jaderná energie" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

9. Země a vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země	- Sluneční soustava - Naše GALAXIE - Kosmonautika - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Země a vesmír" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

10. Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo

5.5.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		1+1	1+1	

Charakteristika předmětu

Předmět Chemie je vyučován na druhém stupni v osmém a devátém ročníku s celkovou hodinovou dotací 4 hodiny týdně. V osmém ročníku bude jedna disponibilní hodina věnována procvičování praktických činností a prohlubování učiva.

Výuka probíhá v odborné učebně ve standardní vyučovací hodině a praktické činnosti jsou vyučovány v laboratoři chemie. Kromě frontálního vyučování je zařazováno skupinové vyučování, projektová činnost a laboratorní práce.

Cílem předmětu je poznávání přírody jako systému, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně prezentovat.

Výuka je směřována k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami
- vede k poznávání souvislostí mezi přírodovědnými obory a jejich vlivem na prostředí a člověka

Učivo je rozděleno do sedmi tématických celků:

- pozorování, pokus a bezpečnost práce
- směsi
- částicové složení látek a chemické prvky
- chemické reakce
- anorganické sloučeniny
- organické sloučeniny
- chemie a společnost

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti**VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy**

Evropa a svět nás zajímá

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

8. ročník1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Ekologie

8. ročník

1. Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - určí společné a rozdílné vlastnosti látek - rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek - rozpozná přeměny skupenství látek - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem	- chemie jako přírodní věda - vlastnosti látek - chemický děj - zásady bezpečnosti práce - první pomoc při úrazu v laboratoři - nebezpečné látky a přípravky - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití - pozná směsi a chemické látky - rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití	- různorodé a stejnorodé směsi - typy různorodých směsí - roztoky, složení roztoků - rozpustnost, rychlost rozpouštění - oddělování složek ze směsí stejnorodých a různorodých - voda - výroba pitné vody, čistota vody - vzduch - čistota ovzduší - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Směsi kolem nás" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

3. Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky - rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti	- částicové složení látek, atom a jeho stavba - ionty - molekula - prvky, periodická soustava prvků - protonové číslo - kovy, nekovy - hoření látek - hašení plamene - chemické sloučeniny - chemická vazba

4. Anorganické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi - rozliší výchozí látky a produkty neutralizace - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí - orientuje se na stupnici pH, změřit pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	- dvouprvkové sloučeniny - halogenidy, oxidy - kyseliny kyslíkaté, bezkyslíkaté - hydroxidy - neutralizace - kyselost a zásaditost, pH - solí kyslíkaté a bezkyslíkaté

9. ročník

9. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
- Kompetence komunikativní
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Ekologie

9. ročník

1. Chemické reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu - rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich kalsifikaci a zhodnotí jejich využívání - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů - pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami - pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí	- chemické reakce, výchozí látky a produkty - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - zákon zachování hmotnosti - látkové množství, molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice - oxidace a redukce - výroba železa - korozí

2. Organické sloučeniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy - rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy - zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka	- charakteristika organických sloučenin - uhlovodíky - alkany - alkeny - alkyny - areny - deriváty uhlovodíků - halogenderiváty, alkoholy, karboxylové kyseliny - paliva - fosilní a průmyslově vyráběná - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - přírodní látky - sacharidy - tuky - bílkoviny - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Paliva" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

3. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe - orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka - zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie - vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy - uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin	- chemie a životní prostředí - chemický průmysl v ČR - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - plasty a syntetická vlákna - detergenty, pesticidy, insekticidy - hořlaviny - léčiva a návykové látky - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací

5.5.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1+1	2	1	

Charakteristika předmětu

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6.,7.,8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně a to v multimediální učebně přírodopisu a kmenových třídách.

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování

Formy a metody práce:

- frontální výuka nebo skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů, klíčů, odborné literatury, mikroskopů
- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor, DVD, video)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí**Lidské aktivity a problémy životního prostředí****6. ročník**

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Ekologie

1. Třídění organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • aplikuje praktické metody poznávání přírody	- význam a zásady třídění organismů

6. ročník

2. Buňka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- základní struktura života - buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

3. Viry a bakterie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka - uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka	- viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

4. Prvoci a bezobratlí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: aplikuje praktické metody poznávání přírody	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - rozšíření, význam a ochrana živočichů - hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, chov domestikovaných živočichů - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem

5. Houby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků	- houby bez plodnic - základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy - houby s plodnicemi - stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy

6. Lišejníky

Očekávané výstupy	Učivo
	- lišejníky - výskyt a význam

7. Nižší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem

8. Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života

7. ročník

7. ročník

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Vyrvalost
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Ekologie

7. ročník

1. Obratlovci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozdělí a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - aplikuje praktické metody poznávání přírody - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná hlavní zástupce	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Skupina obratlovců" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

2. Vyšší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozdělí základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů - aplikuje praktické metody poznávání přírody - rozdělí základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití - uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce	- systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů mechorostů, kapradinostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných rostlin - anatomie a morfologie rostlin - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin - poznávání a zařazování daných zástupců krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných); jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou a mikroskopem, zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře

8. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému

8. ročník

- Vytrvalost
- Samostatnost
- Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Ekologie

1. Projevy chování živočichů - etologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy • odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- projevy chování živočichů

8. ročník

2. Původ a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	- fylogeneze člověka - lidské rasy

3. Anatomie a fyziologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- anatomie a fyziologie - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy - epidemie - původci, zásady chování zabráňující přenosu nemocí

4. Ontogeneze člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - popíše vznik a vývin jedince	ontogeneze člověka - rozmnožování člověka

5. Dědičnost a proměnlivost organismů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	dědičnost a proměnlivost organismů - podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení

6. Savci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých orgánů - odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin živočichů - savci - praktické metody poznávání přírody, zjednodušené určovací klíče a atlasy - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu na téma "Savci" v textovém editoru (Word, GoogleDoc) nebo v Prezentaci (PowerPoint, Prezentace Google)

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách

9. ročník

- Nežádoucí jevy
- Poskytnutí pomoci
- Kompetence pracovní
 - Plánování
- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory
- Ekologie

1. Země

Očekávané výstupy	Učivo
	- Země - vznik a stavba Země

2. Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	- nerosty - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků

3. Petrologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	- horniny - vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků;

4. Vnější a vnitřní geologické děje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky - mimořádné události způsobené přírodními vlivy - příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

5. Půdy

Očekávané výstupy	Učivo
	- půdy - složení, vlastnosti a význam půdy

6. Vývoj organismů na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života	- vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

9. ročník

7. Základy ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí - aplikuje praktické metody poznávání přírody - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozdělí populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu	- organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - aktualita, zajímavost na přírodopisné téma

5.5.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	1	

Charakteristika předmětu

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku. V 6., 7., 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Zeměpis se vyučuje v kmenových třídách, odborné učebně, v počítačové učebně i v terénu.

Formy a metody práce se řídí charakterem učiva a cíli vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty, exkurze

Předmět zeměpis navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, poznávání hlavních geografických objektů, jevů, procesů a souvislostí mezi nimi.

- osvojování a používání základních geografických pojmů a poznávacích metod

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- vytvářet a podporovat aktivní přístup při rozvoji a ochraně životního prostředí
- podchytit a rozvíjet smysl pro respektování veškeré přírody na Zemi a vážit si všech lidských výtvarů
- podporovat a rozvíjet trvalý zájem o poznávání vlastní země a zemí našich sousedů, regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Učivo je členěno do sedmi tématických celků :

- geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- přírodní obraz Země
- regiony světa
- společenské a hospodářské prostředí
- životní prostředí
- Česká republika
- terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Multikulturalita

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života**Lidské aktivity a problémy životního prostředí****Vztah člověka k prostředí****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení****6. ročník**

1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Aktivní spolupráce

1. Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas - pohyby, fáze a povrch Měsíce - Slunce a sluneční soustava - vesmír, vývoj poznání vesmíru - práce s internetem - vyhledávání a třídění informací

2. Globus a mapa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- komunikační geografický a kartografický jazyk - vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska - uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat - geografická kartografie a topografie - glóbus, měřítko globusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě - výškopis a polohopis na mapách, turistická mapa - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, terénní exkurze - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života

6. ročník

3. Krajinná sféra a její složky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost - porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- krajinná sféra - přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - systém přírodní sféry na planetární úrovni - geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti - význam jednotlivých přírodních složek krajinné sféry na Zemi - litosféra - stavba a složení Země, dno oceánu, zemětřesení a sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání, působení tekoucí vody, výškové rozdíly v krajině - atmosféra - složení, význam, současné problémy, počasí, podnebí, délka dne a noci na Zemi, roční období, teplotní pásy na Zemi, celkový oběh vzduchu v atmosféře - hydrosféra - rozdělení vodstva na Zemi, oběh vody v přírodě, oceány a moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ochrana čistoty vody, vznik a původ jezer, bažiny a umělé vodní nádrže - pedosféra - vznik a složení půdy, typy a druhy půd, půdní činitelé, eroze a ochrana půdy - biosféra - typy přírodních krajin, život v mořích a oceánech, výškové stupně v krajině - práce s internetem - vyhledávání a třídění informací

4. Terénní geografická výuka, praxe aplikace

Očekávané výstupy	Učivo
	cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

5. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
	- Amerika - přírodní poměry, obyvatelstvo

7. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
- Kompetence občanské
 - Respektování náboženského vyznání
- Kompetence pracovní
 - Ekologie

7. ročník

1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Amerika - oblasti Ameriky - hospodářská a politická charakteristika - Afrika - přírodní poměry, obyvatelstvo, oblasti Afriky - hospodářská a politická charakteristika - Asie - přírodní poměry, obyvatelstvo, oblasti Asie - hospodářská a politická charakteristika - Austrálie a Oceánie - přírodní poměry, obyvatelstvo - polární oblasti, světový oceán - Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu k jednotlivým zajímavým oblastem probíraných kontinentů v textovém editoru (Word, GoogleDoc)

8. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Využívání informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
 - Vytrvalost
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
 - Respektování náboženského vyznání

8. ročník

1. Česká republika na mapě Evropy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů - vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy - hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu - hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu - lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit - uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států - rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii - objasní důsledky pohybů Země - uveďe příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost - vyhledá na mapách neznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace - určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy - rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost	- místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry) - Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu - regiony české republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - tvorba referátu k jednotlivým zajímavostem v České republice v textovém editoru (Word, GoogleDoc) - prezentace zadané oblasti v Power Pointu nebo Google Prezentacích

2. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
	- světadí Evropa - přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) - Evropa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Plánování učení
 - Využívání informačních zdrojů
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Vytrvalost
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Obhajování názoru
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence pracovní

9. ročník

- Ekologie

1. Společenské a hospodářské prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu • rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů • charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin • uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblastí (regionu) podle bydliště nebo školy • charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu • uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva • vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně - regionální společenské, politické a hospodářské útvary - porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska

2. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin - vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích - internet - vyhledávání, zpracování a využití informací - prezentace k problémům dnešního světa v Power Pointu nebo Google Prezentacích

9. ročník

3. Člověk na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
	- obyvatelstvo světa - základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky - globalizační společenské, politické a hospodářské procesy - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně

5.6 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávání v oblasti Umění a kultury - zahrnuje umělecké osvojování světa / s estetickým účinkem /

- dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím uvědomování si sebe sama
- hledání vztahu ke světu přírody a člověka
- v tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjádřování prostřednictvím tónů, zvuků, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky...atd.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
 - chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
 - spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
 - uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
 - zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě
- Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

5.6.1 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	

Charakteristika předmětu

V základním vzdělávání ve Výtvarné výchově se žáci seznamují s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a užívat je jako prostředku pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, vybraná umělecká díla a učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a interpretovat. Na II. stupni základního vzdělávání postupně dochází k širšímu nazírání na kulturu a umění (historické souvislosti, společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu). Inspirací se stává i tvorba multimediální, znakové systémy a díla literární i dramatická. Zde je důležité možné využití projektů, které otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření.

Pro výtvarnou výchovu je důležitá práce s vizuálně obraznými znakovými systémy, jejichž principy provázejí člověka od počátků civilizace.

V etapě základního vzdělávání je VV postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci.

Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování, je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vzdělávání ve Výtvarné výchově se uskutečňuje ve třech oblastech:

1. rozvíjení smyslové citlivosti - obsahem jsou činnosti umožňující rozvíjet žákovi schopnost rozeznávat podíl smyslu na vnímání reality a uvědomit si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.
 2. uplatňování subjektivity - obsahem jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.
 3. ověřování komunikačních účinků - obsahem jsou činnosti umožňující žákovi utváření obsahů vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností při uplatnění výsledků vlastní tvorby, výtvarných děl i dalších obrazových médií.
- Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

1. ročník

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Pátrání po příčině
 - Předvídání vývoje
 - Navržení řešení
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vědomí, zážitků a představ • v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich rozpoznávání - linie - vlastnosti, druhy, kresba - objemy - tvořivost, fantazie - (muchláž) - barvy - kontrast, harmonie, základní vlastnosti

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vědomí, zážitků a představ	- kresba a malba založená na přímém názoru nebo na využití nahodilostí, domýšlení, dotváření, vyhledávání odlišností a dotváření na základě představ - pozorování objektu s využitím vlastních zkušeností, zážitků, představ - linie - tvary - barvy

1. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- výtvarné vyprávění zážitků v dějové souvislosti - fantazijní kresba na základě smyslového vnímání - lidové zvyky, řemesla, tradice - oblékání, obouvání

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Pátrání po příčině
 - Předvídání vývoje
 - Navržení řešení
 - Znázornění problému
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Náboženské vyznání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
 - Materiály

2. ročník

- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory
- Ekologie
- Poznávání profesí

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ • vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	- kombinace barev na základě přírodních zákonitostí - rytmické řešení plochy - barevný kontrast - podobnost a harmonie barev

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zobrazování a uplatnění tvarů - zachycení děje

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření • rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- proporce postavy - tématická práce v rámci skupiny

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování

3. ročník

- Pátrání po příčině
- Předvídání vývoje
- Navržení řešení
- Znázornění problému
- Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Náboženské vyznání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjení smyslové citlivosti • uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření	- barvy: základní a podvojně - vlastnosti barev - sledování a srovnávání tvarů, předmětů stejného charakteru a funkce

3. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření - ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření - zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu - rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) - uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen sdílet výsledky své činnosti svým spolužákům	- rozvíjení pozorovacích schopností - využívání vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ - porovnávání a sledování okolních objektů, třídění získaných prvků - rozvíjení fantazie a představivosti

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření - ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin - interpretace tvorby

4. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Pátrání po příčině
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
- Kompetence občanské

4. ročník

- Naslouchání
- Náboženské vyznání
- Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjení smyslové citlivosti • uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • ověřování komunikačních účinků ve vizuálně obrazném vyjádření	- hry s barvou-zapouštění, překrývání, barevné kontrasty - výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření zážitků, událostí - studie přírodnin-linie, kresba - besedy o životním prostředí a vztahu člověka k přírodě - kresba a malba rostlin, zvířat - dotváření na základě fantazie - práce s keramickou hlinou - sochařství, plastika

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjení smyslové citlivosti • uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • ověřování komunikačních účinků ve vizuálně obrazném vyjádření	- kresba na základě vlastního prožitku - linie, tvary, objemy - uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti - výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností s ohledem na věk a temperament jedince - vizuálně obrazné vyjádření - plakát, tiskovina, reklama

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjení smyslové citlivosti • uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • ověřování komunikačních účinků ve vizuálně obrazném vyjádření	- práce na třídních projektech, návrhy, formy zpracování, dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme - návštěvy muzeí, výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění

5. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Formulace hypotézy

5. ročník

- Varianty řešení
- Grafické znázornění problému
- Práce s chybou
- Vytrvalost
- Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
 - Náboženské vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Kritéria kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvíjení smyslové citlivosti • uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření • ověřování komunikačních účinků ve vizuálně obrazném vyjádření • rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast); získané zkušenosti uplatňuje podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) • při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- experimentování s barvou, vyjádření proporcí lidské hlavy a postavy - uspořádání objektů do celků - statické a dynamické vyjádření - seznámení s funkcí písma - písmeno jako dekorativní prvek - psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech

5. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření - ověřování komunikačních účinků ve vizuálně obrazném vyjádření - uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr - vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	- výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla - kresba na základě vlastního prožitku - kresba, malba na základě prožitku - kombinace a proměny v ploše - rozvoj prostorového vidění

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozvíjení smyslové citlivosti - uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření - ověřování komunikačních účinků ve vizuálně obrazném vyjádření - nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme - vycházíme s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav - skupinová a individuální práce s různými technikami s velkými formáty - kultura odívání

6. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní

6. ročník

- Formulace myšlenek
- Stylizace písemného projevu
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)

6. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, kresba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, socha, kresba, plastika); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba,...)

7. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Variety řešení

7. ročník

- Grafické znázornění problému
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

7. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální

8. ročník

- Vytváření pozitivní atmosféry
- Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru • uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci • při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává jej s výsledky ostatních	- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)

8. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, kresba, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, socha); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba...)

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy

9. ročník

- Varianty řešení
- Grafické znázornění problému
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

9. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci - vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity	- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama)

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy, soutěže), mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku, webové stránky...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji) - nástin dějin výtvarného umění, sledování souvislostí v ostatních druzích umění (divadlo, film, hudba...)

5.6.2 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Hudební výchova je cestou k uvědomění si hudby jako důležité součásti života jedince. Vychází z hudebních zážitků a pomáhá rozvíjet hudebnost žáků a podporuje jejich schopnosti hudbu emocionálně prožívat. Úkolem

HV je dosažení určité úrovně hudebních schopností a činností, které si osvojují vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně-pohybovými činnostmi. Seznamujeme žáky s hudebním jazykem jako formou specifické komunikace různých národností a kultur. Získávají orientaci v základních žánrových a hudebních stylech minulosti a současnosti.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Hudba je žákovi prostředkem k sebepoznání. Ovlivňuje jeho postoje a přístup k životu.

Předmět je vyučován časovou dotací 1 hodina týdně v 1. - 9. ročníku v odborných učebnách hudební výchovy.

Vyučujeme dle forem a metod práce (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty) v návaznosti na charakter učiva a cíle vzdělávání.

Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot.

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.

Hudební činnosti vedou žáka k rozvoji jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu.

V instrumentálních činnostech je základem hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby všech žánrových, stylových i funkčních podob, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Předmět se vyučuje ve všech ročnících na 1. i 2. stupni v časové dotaci jedna hodina týdně. Vyučování na druhém stupni probíhá zpravidla v učebně HV. Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce, např. koncerty, žakovská vystoupení.

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní difference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů

1. ročník

- Rozpoznání a pojmenování
- Pátrání po příčině
- Předvídání vývoje
- Navržení řešení
- Znázornění problému
- Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
- Kompetence občanské
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
 - Úspory
 - Poznávání profesí

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- základy hry na dětské hudební nástroje - seznámení se s nejjednoduššími Orffovými nástroji a jejich zvukem - hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje - jednoduché rytmické hry

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- hlasová a dechová cvičení - hudební hry na ozvěnu a na tělo - rozeznávání vysokých a nízkých tónů

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- hra nápodobou na některé hudební nástroje na základě poslechu - rozpoznání některých hudebních nástrojů (housle, klavír, flétna a kontrabas)

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- reagování pohybem na znějící hudbu - připojení jednoduchého pohybu k písni

1. ročník

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Pátrání po příčině
 - Předvídání vývoje
 - Navržení řešení
 - Znázornění problému
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Poznávání profesí

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- správné držení Orffových nástrojů a s jejich pomocí jednoduché doprovody k písním

2. ročník

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- dechová a hlasová cvičení - rytmická cvičení - vytváření pěveckých dovedností a návyků - zpěv písní - melodizace a rytmizace říkanky

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- porozumění pojmům - autor textu, autor hudby - základní hudební styly - pochod, ukolébavka

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- hra na tělo - pohybová improvizace - hudebně pohybové hry

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Pátrání po příčině
 - Předvídání vývoje
 - Navržení řešení
 - Znázornění problému
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Kompetence občanské
 - Naslouchání

3. ročník

- "Slušné chování"
- Nežádoucí jevy
- Soužití v kolektivu
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Poznávání profesí

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- opakování hudební ozvěny - rozlišení hudebních nástrojů dechových, smyčcových a bicích

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivé kvality tóně, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- dechová, hlasová cvičení - rytmická cvičení - vytváření pěveckých dovedností a návyků - zpěv písní - vokální improvizace - pěvecké dovednosti - kánon jako základ dvojhlasu

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- seznámení s hymnou ČR - předehra a dohra písně - hudba vokální a orchestrální - rozeznání poslechem některých hudebních nástrojů - klavír, housle, trubka

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- hra na tělo - pohybová improvizace - hudebně pohybové hry, taneční hry - taktování 2/4 takt

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů

4. ročník

- Sledování nesrovnalostí
- Formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Grafické znázornění problému
- Vytrvalost
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
 - Náboženské vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Materiály
 - Úspory
 - Poznávání profesí

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- základy hry na dětské hudební nástroje

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- dechová a hlasová cvičení - pozná dynamická znaménka p, mf, f - zpěv písní - pěvecké dovednosti - vokální improvizace - dokončuje neúplné melodie, rozlišuje délku a výšku tónů - rytmická cvičení

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- rozlišuje melodii od doprovodu - rozpozná hudební styl a žánr - taneční, pochod, lidová píseň - rozezná melodii vzestupnou a sestupnou - pamatuje si nejdůležitější údaje o B. Smetanovi, A. Dvořákovi a W. A. Mozartovi

4. ročník

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- hra na tělo - pohybová improvizace - doprovod znějící hudby s prvky tance - hudebně pohybové hry, taneční hry - taktování - 3/4 takt

5. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Vytrvalost
 - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Práce s hlasem
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pravidel
- Kompetence občanské
 - Náboženské vyznání
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Práva a povinnosti dítěte
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Materiály
 - Úspory

5. ročník

- Poznávání profesí

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- hra na Orffovy hudební nástroje - improvizace hudebního doprovodu - orientuje se v jednoduchém notovém zápise - nota, pomlka, předznamenání, začátek a konec taktu

2. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozpozná durovou a mollovou tóninu - zná pojmy zesílení a zeslabení, repetice - zazpívá stupnici - zpívají ve dvojhlasu i vícehlasu v rámci kánonu - rozliší tempo pomalé a rychlé na základě dirigování

3. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- pozná základní hudební styly a žánry - taneční, lidový, umělý, vánoční hudbu a kolegy - nabývá povědomí o významných hudebních skladatelích - Mozart, Bach, Beethoven, Chopin, Čajkovský, Janáček, Martinů, Mysliveček, Ryba

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hra na tělo - pohybová improvizace na základě poslechu hudby - pochod, polka, menuet, valčík - hudebně pohybové hry, taneční hry - taktování

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace

6. ročník

- Samostatná formulace hypotézy
- Varianty řešení
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

6. ročník

1. Hudebně - pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- pochod, polka, valčík, mazurka - hra na dirigenta a orchestr - dramtizace písní - vánoční koledy - dramatické ztvárnění

2. Rytmus

Očekávané výstupy	Učivo
	- reprodukce známých písní s důrazem na první a druhou dobu taktu (Já husárek malý; Koulelo se, koulelo; Malé kotě) - rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo - rytmické hudební formy - pochod, polka, valčík - analytická práce s písní, jednoduchá písňová forma - tvoření jednoduchých partitur pro Orffovy nástroje

3. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - melodram - muzikál - opereta, opera G. F. Händel - poslech skladeb - Opera – nově vzniklá hudební forma Claudio Monteverdi - symfonie - koncert - W. A. Mozart - J. Haydn - L. van Beethoven - B. Smetana - A. Dvořák

4. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého • doprovází písně pomocí ostinata • interpretuje vybrané lidové a umělé písně	- intonační cvičení - vzestupná a sestupná řada tónů, intonace stupnic dur - zpěv písní dle výběru

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy

7. ročník

- Varianty řešení
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Respektování náboženského vyznání
 - Předsudky
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

1. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance - hra na nástroje, vlastní doprovody

7. ročník

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- pochod, tanec, vážná hudba k poslechu - výběr poslechových skladeb různých období: Baroko – Vivaldi, Klasicismus – Mozart, Beethoven, Romantismus – Chopin, Schubert - Český romantismus – Smetana, Dvořák

3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace • realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- lidové a umělé písně - dynamika - melodie - rytmus - výběr písní různých období

8. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
- Kompetence občanské

8. ročník

- Přijímání názoru jiného člověka
- Předsudky
- Pravidla společenského chování
- Pravidla chování ve specifických skupinách
- Nežádoucí jevy
- Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- Výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem - Pochod pro bicí - píseň Život je jen náhoda - ragtime – synkopický rytmus - swing, boogie woogie, blues - Tvorba vlastních doprovodů, volba nástrojů

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů - SKLADBY - G. Gershwin – Rhapsodie in blue J. Scott – The Entertainer – ragtime Baroko – Bach, Vivaldi Romantismus – Chopin, Liszt, Čajkovskij, Schubert - A. Dvořák - symfonická tvorba - Z. Fibich – melodram Vodník, Poem Baroko – Vivaldi, Bach, Händel --> Mesiáš opera, oratorium, fuga, suita, concerto grosso Klasicismus – znaky J. Haydn – kvarteto, W.A. Mozart – Kl. koncert Romantismus – Chopin, Schubert Ruská hudba – Čajkovskij Český romantismus – Smetana - Má vlast Česká mše vánoční – J. J. Ryba Česká mše půlnoční – A. Michna z Otradovic

8. ročník

3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užití hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl	- hlasová a rytmická cvičení - interval- rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje - zpěv lidových i umělých písní (Horo, horo, vysoká jsi; Ej vandrovat hudci, Nezacházej slunce, Řekni kde ty kytky jsou, Stín katedrál) - transpozice vzestupné a sestupné řady tónů (stupnic) - akord - příklady v lidové tvorbě - divadla malých forem - Semafor – Šlitr, Suchý (Klementine, Honky tonky blues, To jsem ještě žil) - Osvobozené divadlo – J. Ježek (Klobouk ve křoví, David a Goliáš)

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
- Kompetence občanské

9. ročník

- Přijímání názoru jiného člověka
- Předsudky
- Pravidla společenského chování
- Pravidla chování ve specifických skupinách
- Nežádoucí jevy
- Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

1. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	Prolínají do vokálních i poslechových činností během celého školního roku - hudební výrazové prostředky - hudební nástroje historické a současné - rozeznávání a napodobování různých stylů - hra na nástroje

2. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko – hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy – vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba – Česká mše vánoční - klasicismus – znaky, formy, představitelé - symfonická tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixl, - hudební směry 20. století: oleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrtónová: Janáček, Martinů, Hába, Stravinskij, Debussy, Orff - moderní populární hudba

3. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami • vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění • rozeznává různé hudební žánry • pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Opakování učiva z předchozích ročníků - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus - výběr písní jednotlivých období

5.7 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápáné vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech. Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují

a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení - v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou

kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

5.7.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1		1	

Charakteristika předmětu

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 7. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v oblasti je zaměřeno na:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- preventivní ochranu zdraví
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- odpovědné chování v každodenních i mimořádných životních situacích

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Plánování učení
 - Využitelnost poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Vytrvalost
 - Přejímání zodpovědnosti
 - protiagresivní jednání
 - dodržení postupu práce
 - přizpůsobivost
 - sebeaktivita
 - ochrana prostředí
 - zodpovědnost
 - dodržování pravidel
 - odmítavý postoj
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pravidel
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
 - základy právního vědomí
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - ekologické a environmentální souvislosti
 - ochrana zdraví

7. ročník

- Trvale udržitelný život
- hodnocení obsahu informací
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán
 - pravidla pro práci s výpočetní technikou
 - bezpečnost
 - bezpečný experiment
 - profesní růst
 - hodnocení práce ostatních

1. vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • svěří se se zdravotním problémem • chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina

7. ročník

2. změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Dětství, puberta, dopívání - tělesné, duševní a společenské změny

3. zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy Vlivy většího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, tepota Tělesná a duševní hygiena, režim dne - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

7. ročník

4. rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Auto-destruktivní závislosti - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, nebezpečný internet), šikana, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci Bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace na elektronických médiích Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost rizik a pravidel silničního provozu a železniční dopravy, obecný postup při dopravní nehodě, tísňové volání k dopravní nehodě, zajištění bezpečnosti, vztahy mezi účastníky v silničním provozu, zvládnutí agresivity Ochrana člověka za mimořádných událostí - ochrana obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovné signály a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, ochrana sebe a okolí při mimořádné události, evakuace, činnost po mimořádné události, terorismus

5. hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie

7. ročník

6. osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	Sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě smému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování, pomoc při běžných i mimořádných situacích

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
 - Strategie učení
 - vlastní učení
 - vlastní poznámky
 - používání odborných termínů
 - posouzení pokroku v učení
 - překážky a problémy vlastního učení
 - smysl a cíl učení
 - samostatné objevování souvislostí
 - strategie a metoda práce
 - porovnání výsledků pozorování a experimentu

9. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - rozpoznání problému
 - problémy
 - sdílení problému
 - ověření řešení problému
 - snaha řešit problém
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Vytřvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přejímání zodpovědnosti
 - rozpoznávání
 - protiagresivní jednání
 - dodržení postupu práce
 - přizpůsobivost
 - využívání
 - vyjadřování
 - osobní aplikace
 - orientace
 - sebeaktivita
 - ochrana prostředí
 - komunikace
 - poznání
 - zodpovědnost
 - seznamování
 - formulace a diskuse
 - zvažování
 - využití
 - dodržování pravidel
 - začleňování
 - vyhledávání
 - smysluplnost
 - odmítavý postoj
 - reakce na podněty
 - vjemy
 - aplikace

9. ročník

- kontrolování
- kooperace
- experimentování
- alternativa
- usměrnění a dotažení do konce
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
 - pravidla komunikace
 - porozumění
 - moderní technologie
 - naslouchání čtenému textu
 - záznam
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - diskuse
 - kolegialita
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
 - sebehodnocení a hodnocení druhých
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
 - základy právního vědomí
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - ekologické a environmentální souvislosti
 - ochrana zdraví
 - Trvale udržitelný život
 - hodnocení obsahu informací

9. ročník

- syntéza
- zhodnocení informace
- třídění informací
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - pravidla pro práci s výpočetní technikou
 - bezpečnost
 - bezpečný experiment
 - profesní růst
 - hodnocení práce ostatních

9. ročník

1. vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí - uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví - projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla - chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel	Vztahy ve dvojici - přátelství, láska Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

9. ročník

2. změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdravá integrace sexuality, zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

9. ročník

3. zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní léčebná péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

9. ročník

4. rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému. rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, kriminalita mládeže, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení, trestná činnost, dopinek ve sportu Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost rizik a pravidel silničního provozu a železniční dopravy, obecný postup při dopravní nehodě, tísňové volání k dopravní nehodě, zajištění bezpečnosti, vztahy mezi účastníky v silničním provozu, zvládání agresivity Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt Ochrana člověka za mimořádných událostí - ochrana obyvatelstva při hrozbě nebo vzniku mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí, klasifikace mimořádných událostí, varovné signály a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, ochrana sebe a okolí při mimořádné události, evakuace, činnost po mimořádné události, terorismus

9. ročník

5. hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, programy podpory zdraví

9. ročník

6. osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Sebezpoznaní a sebezpojetí - vztah k sobě smému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování, pomoc při běžných i mimořádných situacích

5.7.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
Martin Strnadel				
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2+1	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Předmět Tělesná výchova vyučujeme v každém ročníku běžné třídy dvě hodiny týdně, pouze v šestém ročníku tři hodiny týdně.

V prvním až pátém ročníku absolvují naši žáci kurzy plavání v tomto rozsahu: 2. a 3. ročník - 20 lekcí, 1., 4. a 5. ročník - 10 lekcí.

Na druhém stupni mají všichni žáci 6. ročníku plavecký výcvik, avšak i ve vyšších ročnících bývá část výuky tělesné výchovy realizována v bazénu.

Tělesnou výchovu vyučujeme v tělocvičnách, v bazénu, na hřišti nebo v přírodě. Cílem výuky je vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k utužování zdraví, zvyšování fyzické zdatnosti a úrovně pohybových dovedností, k pěstování morálně volných vlastností a v neposlední řadě rozvíjení sociálního citění.

Předmět se skládá z částí:

- teoretické (poučení o bezpečnosti, seznámení s pravidly her, program vyučovací hodiny, vysvětlení základů zdravotvědy)
- praktické (většina výuky)
- školních i mimoškolních soutěží, videí a praktických ukázek

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Práce v realizačním týmu

1. ročník

Garant předmětu: Martin Strnadel, 2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vyhledávání a třídění
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování

1. ročník

- Pátrání po příčině
- Předvídání vývoje
- Navržení řešení
- Znázornění problému
- Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Přivolání pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti ovlivňující zdraví	- zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost - základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách - ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- plavání, bruslení - gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolínky, kladinka chůze) - cvičení na žebřinách - atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem - cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)

1. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti podporující pohybové učení • zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností) - sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball) - pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech

2. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Pátrání po příčině
 - Předvídání vývoje
 - Znázornění problému
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Přivolání pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní

2. ročník

- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Úspory

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti ovlivňující zdraví	- zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost - základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách - ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	- plavání, bruslení - gymnastika, základy akrobacie (přípravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolínky, kladinka chůze) - cvičení na žebřinách - atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem - cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti podporující pohybové učení • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů	- pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností) - sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball) - pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech

3. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Propojování poznatků

3. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti ovlivňující zdraví • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- zdraví prospěšná cvičení a vhodné prostředí pro pohybovou činnost - základní osobní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách - ZTV, relaxační, vyrovnávací cvičení

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- plavání, bruslení - gymnastika, základy akrobacie (průpravná cvičení - kotoul vpřed, vzad, přeskok, gymnastický odraz z trampolínky, kladinka chůze) - cvičení na žebřinách - atletika - čtyřboj - vytrvalost 5 až 8 minut, sprint 50m, skok daleký, hod míčkem - cvičení s náčiním (míč, tyč, švihadlo, kruhy)

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti podporující pohybové učení • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám	- pohybové hry různého zaměření s i bez pomůcek (kondiční a koordinační předpoklady, soutěživost, zdokonalování nových pohybových dovedností) - sportovní hry (kopaná, vybíjená, házená, florbal, T-ball) - pochopení smluvených gest a signálů při pohybových činnostech

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti ovlivňující zdraví • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, strečinková cvičení - hygiena při TV, vhodné oblečení, obutí, zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost při přípravě nářadí, náčiní, první pomoc - komunikace v TV (základy TV názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

4. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti ovlivňující úroveň pohybových schopností • reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti	- plavání (základní plavecké styly), bruslení - akrobacie - kotoul vzad, vpřed - jeho modifikace - průpravná cvičení - stoj na rukou - jednoduché akrobatické kombinace - přeskok - nácvik odrazu z můstku, tři až čtyři díly švédské bedny, roznožka přes kozu naší, skrčka s odrazem z můstku - hrazda - shyb stojmo, svis stojmo - náskok do vzporu - sešín - kladinka - chůze bez pomoci - atletika - čtyřboj (60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem) - průpravná cvičení na skok vysoký - běh v terénu - sportovní hry (vybíjená, házená, fotbal, florbal, T-ball, přehazovaná, basketbal, volejbal) - turistika a pobyt v přírodě, jízda na kole, modifikace orientačního běhu

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti podporující pohybové učení • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - organizace při TV, pravidla zjednodušených pohybových činností (her a soutěží) - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály)

5. ročník

2 týdne, P

5. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti ovlivňující zdraví • chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snaží se začleňovat pohyb do denního režimu • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodných a bezpečných pohybových činností • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele • upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	- příprava organismu před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, sterčinková cvičení - hygiena při TV, vhodné oblečení, obutí, zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, bezpečnost při přípravě nářadí, náčiní, první pomoc - komunikace v TV (základy TV názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály) - měření a posuzování pohybových dovedností - zdroje informací o pohybových činnostech

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy • změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	- plavání (základní plavecké styly), bruslení - akrobacie - kotoul vzad, vpřed - jeho modifikace - průpravná cvičení - stoj na rukou - jednoduché akrobatické kombinace - přeskok - nácvik odrazu z můstku, tři až čtyři díly švédské bedny, roznožka přes kozu naší, skřčka s odrazem z můstku - hrazda - shyb stojmo, svis stojmo - náskok do vzporu - sešín - kladinka - chůze bez pomoci - atletika - čtyřboj (60m, 1000m, skok daleký, hod míčkem) - průpravná cvičení na skok vysoký - běh v terénu - sportovní hry (vybíjená, házená, fotbal, florbal, T-ball, přehazovaná, basketbal, volejbal) - turistika a pobyt v přírodě, jízda na kole, modifikace orientačního běhu

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • činnosti podporující pohybové učení • dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - organizace při TV, pravidla zjednodušených pohybových činností (her a soutěží) - zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály)

6. ročník

6. ročník

2+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Plánování učení
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Vyrvalost
 - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pravidel
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality

6. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a náradí - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí	- basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - správné dýchání, technika stylu prsa, obrátka, startovní skok - sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem - uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy - posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink - šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- měření a zaznamenání výkonů - názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy - aktivní spolupráce a organizace pohybových činností - pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách - kommunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

6. ročník

4. Zdravotní Tv

Očekávané výstupy	Učivo
	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrné pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

7. ročník

2 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Plánování učení
 - Využitelnost poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Vytrvalost
 - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role

7. ročník

- Vytváření pravidel
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality

1. Činnost ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

7. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - správné dýchání, technika stylu kraul, kotoulová obrátka, startovní skok, lovení předmětů, vodní hry - sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem - uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy - posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink - šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- měření a zaznamenání výkonů - názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy - aktivní spolupráce a organizace pohybových činností - pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

7. ročník

4. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrné pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

8. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využitelnost poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Vytřvalost
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní

8. ročník

- Formulace myšlenek
- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

8. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - správné dýchání, technika stylu znak, znaková obrátka, znakový startovní skok, lovení předmětů, vodní hry - sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem - uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, při živelných pohromách, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy - posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink - šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecské lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

8. ročník

3. Činnost podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- měření a zaznamenání výkonů - názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy - aktivní spolupráce a organizace pohybových činností - pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

8. ročník

4. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrné pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

9. ročník

2 týdne, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Vytrvalost

9. ročník

- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Samostatnost
- Obhajoba
- Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
- Kompetence pracovní
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality

9. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změní úroveň své tělesné zdatnosti - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka - uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání náčiní a nářadí - správné držení těla, zvyšování kloubní pohyblivosti, správné zapojení svalových skupin, strečink - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

9. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- basketbal, florbal, házená, volejbal, doplňkové sporty - závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - správné dýchání, prohlubování stylu kraul, prsa, znak, startovní skok, lovení předmětů, vodní hry - sprinty, skok daleký, skok vysoký, hod míčkem - uplatnění fyzických dovedností při výchovných akcích školy, při živelných pohromách, orientace v přírodě, ekologie, silniční předpisy - posilování jednotlivých svalů i skupin (prevence jednostranného zatížení - svalová disbalance), strečink - šplh, prostná, přeskok, hrazda, kruhy, estetická a kondiční gymnastika - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly - základy sebeobrany, základy aikidó, judó, karate - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí - sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel zázkové kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla - plavání (podle podmínek školy - zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) - další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti - lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) - běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (další zimní sporty podle podmínek školy) - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

9. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí - organizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci - zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení - aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Učivo - měření a zaznamenání výkonů - názvosloví, pořadová cvičení (základy), nástupy - aktivní spolupráce a organizace pohybových činností - pravidla a jejich osvojování ve sportovních činnostech a hrách - komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta - pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

4. Zdravotní TV

Očekávané výstupy	Učivo
	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpurné pohybového systému (A) - poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře - odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehna a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýždového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp - oslabení vnitřních orgánů (B) - oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - oslabení smyslových a nervových funkcí (C) - oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5.8 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

5.8.1 Volba povolání

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1		

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Volba povolání je vyučován v 8. ročníku, který považujeme za optimální k formování konkrétnějších a racionálnějších představ profesní budoucnosti žáků. Vyučovaný předmět žákům napomáhá k lepšímu sebepoznání, k seznámení se s potřebnými předpoklady pro výkon jednotlivých povolání, s požadavky trhu práce a se vzdělávacím systémem v ČR. Žáci získají také potřebné dovednosti důležité pro jednání s institucemi zabývajícími se profesním uplatněním (orientovat se v jednotlivých nabídkách, inzeráty, vyplňování formulářů)

Výuka je realizována z části v kmenových třídách, z části mimo školu formou besed a odborných exkurzí ve středních školách, firmách a institucích - např. úřad práce.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Sebepoznání a sebepojetí

8. ročník

0+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Vytrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů

8. ročník

- Samostatnost
- Obhajoba
- Přijímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Stylizace písemného projevu
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Předsudky
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe
 - Sledování trhu práce
 - Podstata podnikání
 - Podnikatelský plán

8. ročník

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Sebepoznání - Rozhodování - Akční plánování - Profesní možnosti - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí - posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání - prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách - posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života - využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání - prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce - volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb - možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby - zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

5.8.2 Pracovní a technická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1		1

Charakteristika předmětu

Pracovní činnosti se vyučují v 1. - 5. ročníku po 1 hodině týdně. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat, hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Předmět je rozdělen do 4 tématických okruhů:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Ve všech tématických okruzích jsou žáci neustále vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmět pracovní a technická výchova se vyučuje v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

6. ročník Pracovní a technická výchova – 1 hodina týdně

7. ročník Pracovní a technická výchova – 1 hodina týdně

8. ročník Volba povolání - 1 hodina týdně

9. ročník Pracovní a technická výchova – 1 hodina týdně (chlapci)

Péče o domácnost - 1 hodina týdně (dívky)

S ohledem na hygienické normy a vybavení školních odborných učeben se žáci dělí do dvou skupin, které se v pololetí střídají.

Žáci jsou vedeni k získávání pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí. Také si osvojují používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek. Zároveň správnou terminologií v oblasti základních technických pojmů. Seznámí se s různými materiály a jejich vlastnostmi. Osvojují si poznatky o zemědělství a biotechnologiích, o jejich výběru a využívání. Osvojují si a uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce, plánování práce a technologickou kázeň. Jsou podporováni v úsilí o dosažení kvalitního výsledku. Jsou seznamováni s historií významných technických vynálezů. Výuka připravuje žáky na volbu vlastního profesního zaměření.

Podle charakteru učiva volíme různé formy a metody výuky (skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce a krátkodobé projekty).

Výchovné zaměření předmětu motivuje žáka:

- ke správnému vztahu k materiálům a životnímu i pracovnímu prostředí
- k pozitivnímu vztahu k práci, tvořivosti i odpovědnosti
- k plánování, hodnocení a organizování své činnosti

Při plnění výstupů vycházejí učitelé ze standardů pro základní vzdělávání, které jsou rozpracovány pro jednotlivé předměty. Standardy představují minimální cílové požadavky na vzdělání a jsou stanoveny jako přílohy v RVP ZV.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

1. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení

1. ročník

- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Pátrání po příčině
 - Předvídání vývoje
 - Znázornění problému
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Náboženské vyznání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Přivolání pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

1. práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s drobným materiálem • Konstruktivní činnosti • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálu (papír, přírodniny, korálky, vlna, modelovací hmota) - pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, štětec, lepidlo, špejle) - práce podle jednoduchého návodu, pracovní operace (vytrhávání, skládání, překládání, stříhání proužků, ...) - lidové zvyky, tradice

1. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Konstrukční činnosti	- stavebnice (plošné, prostorové)

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pěstitelské činnosti	- péče o pokojové rostliny - klíčení semen (hrach, fazole, řepicha, obilí, ...)

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Příprava pokrmů • chová se vhodně při stolování • chová se vhodně při stolování	- kultura stolování

2. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Pátrání po příčině
 - Předvídání vývoje
 - Navržení řešení
 - Znázornění problému
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální

2. ročník

- Spolupráce
- Seznámení se s pravidly skupinové práce
- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Ovládání emocí
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Soužití v kolektivu
 - Přivolání pomoci
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s drobným materiálem • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vlastnosti materiálu (přírodniny, papír, textil, vlna, drát, modelovací hmoty, ...) - pracovní pomůcky a nástroje (nůžky, lepidlo, štětec, nůž, jehla, špejle) - práce podle jednoduchého návodu, organizace pracovního místa, pracovní operace (hnětení, ohýbání, překládání, obkreslování šablon, vystřihování, ...) - lidové zvyky, tradice, řemesla

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Konstrukční činnosti • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (montáž a demontáž) - vlastní materiál (krabíčky, kelímky, roličky, plastové lahve, víčka, . . .)

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pěstitelské činnosti • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- ošetřování pokojových rostlin (přesazování, kypření, rozlišování, ...)

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Příprava pokrmů • připraví tabuli pro jednoduché stolování • upraví stůl pro jednoduché stolování	- kuchyňské náčiní a jeho využití - jednoduchá úprava stolu

2. ročník

3. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Pátrání po příčině
 - Předvídaní vývoje
 - Navržení řešení
 - Znázornění problému
 - Práce s chybou
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Pravidla ve skupině
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Ohleduplnost
 - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - "Slušné chování"
 - Nežádoucí jevy
 - Přivolání pomoci
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie

3. ročník

- Poznávání profesí

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s drobným materiálem • pracuje podle slovního návodu a předlohy • pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vlastnosti materiálu (modelovací hmota, papír a kartón, textil, alabal, kámen a dřevo) - pracovní nástroje a pomůcky (kreativní nůžky, jehla, nůž, ...) - jednoduché pracovní postupy (osnova) a operace (uzel, navlékání nitě, stehy, přišívání knoflíků, stříhání textilu,...) - lidové zvyky, tradice, řemesla

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Konstrukční činnosti • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice (prostorové a konstrukční) - práce s předlohou

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pěstitelské činnosti • provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky • pečuje o nenáročnou rostlinu • pečuje o nenáročnou rostlinu	- základní podmínky pro pěstování rostlin - pěstování rostlin na zahradě (dle podmínek) - rozmnožování pokojových rostlin (řízkování)

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Příprava pokrmů	- výroba slaného, vizovického těsta k pečení - vážení, odměřování potravin

4. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Práce s chybou

4. ročník

- Vytrvalost
- Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Pravidla diskuse
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Práva a povinnosti dítěte
 - Předcházení rizikům
 - Zájem o historii
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s drobným materiálem • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic • vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- vlastnosti materiálu - tradiční i netradiční materiály (šustí, lýko, keramická hlína, modurit, FIMO hmota, sádra, ...) - pracovní nástroje a pomůcky (děrovačka, sešivačka, kladívko, ...) - jednoduché pracovní operace (odlévání, rytí, přibíjení, sešívání, ...) - lidové zvyky, tradice, řemesla

4. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Konstrukční činnosti - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- stavebnice (konstrukční), sestavování jednoduchých modelů (tělesa) - práce podle předlohy a slovního návodu

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pěstitelské činnosti - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - dodržuje základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování	- půda a její zpracování, výživa rostlin - pěstování rostlin (léčivky, koření) - pěstování pokojových rostlin (hnojení) - rostliny jedovaté a alergizující (seznámení)

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Příprava pokrmů - udržuje pořádek na pracovním místě; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění - orientuje se v základním vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - uvede základní vybavení kuchyně - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování	studená kuchyně - občerstvení (jednoduchy, chlebičky, saláty, ...)

5. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Propojování poznatků
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Sledování nesrovnalostí
 - Formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Práce s chybou

5. ročník

- Vytrvalost
- Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Naslouchání
 - Porozumění nonverbálnímu sdělení
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Pravidla společenského chování
 - Nežádoucí jevy
 - Práva a povinnosti dítěte
 - Přivolání pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Materiály
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s drobným materiálem • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu • udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu	- vlastnosti materiálu (zpracování daných témat dle vlastní představy, ...) - pracovní pomůcky a nástroje (vhodná volba a využití pomůcek a nástrojů dle materiálu, ...) - dodržování pracovních postupů a bezpečnosti práce, první pomoc - lidové zvyky a tradice, řemesla

5. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Konstrukční činnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- sestavování modelů (papír, plast, ...) - práce s jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Pěstitelské činnosti - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě	- různé způsoby rozmnožování rostlin (praktické činnosti) - příprava pozemku - záhon, okrasná část, užitková část, zahradní nářadí - údržba pozemku - hrabání, ...

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Příprava pokrmů - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - připraví samostatně jednoduchý pokrm - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy	- práce s receptem - výběr, nákup a skladování potravin - stolování

6. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Pozorování a experiment
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
- Kompetence pracovní

6. ročník

- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Stanovování kritérií kvality
- Ekologie

1. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pěstitelské práce • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- základní podmínky pro pěstování - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy - zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny - polní plodiny - význam a pěstování - okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květín - jednoduchá vazba, úprava květín - údržba okolí školy

2. Bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu • správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ; provádí drobnou domácí údržbu • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Organizace a bezpečnost práce.

3. Technické kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Technické kreslení • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- jednoduchý technický výkres, dělení čar, kótování, popisové pole a měřítko. - technické zobrazování - prostorové a pravouhlé.

6. ročník

4. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Práce s technickými materiály - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu - dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci - užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku - získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu	- vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - organizace práce, důležité technologické postupy - technické náčrty a výkresy, technické informace, návody - úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla

7. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Plánování učení
 - Sledování souvislostí
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Vytrvalost
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
- Kompetence pracovní
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspěchy

7. ročník

- Ekologie

1. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pěstitelské práce • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami	- okrasné rostliny - základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin - ovocné rostliny - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - léčivé rostliny, koření - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie

2. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Příprava pokrmů • Bezpečnost a hygiena při práci • organizuje svoji pracovní činnost • ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině

3. Bezpečnost a hygiena práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bezpečnost a hygiena při práci • provádět údržbu jednoduchých předmětů a zařízení • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu • poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	- organizace a bezpečnost práce

4. Technické kreslení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s technickými materiály • Technické kreslení • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Pravouhlé promítání, technické písmo, čtení a tvorba jednoduchých technických výkresů.

7. ročník

5. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Práce s technickými materiály - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení	Výroba železa a oceli, konstrukční materiály, druhy barevných kovů. Druhy dřev, opracování materiálu (řezání, pilování, broušení, vrtání). Povrchové úpravy dřeva, lepení, spojování (hřebíky, vruty, čepy). Výroba a vlastnosti plastů a jejich opracování (řezání, pilování, broušení, vrtání). Užití plastů a jejich recyklace. Zhotovení výrobku (dřevo, plast, kov)

9. ročník

1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Efektivní učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Vytrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Obhajování názoru
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů

9. ročník

- Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
- Adaptace
- Stanovování kritérií kvality
- Úspory
- Ekologie

1. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Příprava pokrmů • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni • připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy • dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

2. Design a konstruování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Design a konstruování • sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model • navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.	- Návrh a realizace mechanické hračky (kombinace materiálu - dřevo, plast, kov, textil). - Montáž a demontáž jednoduchého zařízení. - Výroba papírového modelu - stavebnice pro děti.

3. Bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bezpečnost a hygiena při práci • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Organizace a bezpečnost práce

9. ročník

4. Provoz a údržba domácnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Provoz a údržba domácnosti - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných spotřebičů používaných v domácnosti - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií	- finance, provoz a údržba domácnosti - rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti - bezpečnost a hygiena provozu domácnosti - vznik a vývoj oděvů, základy ručního šití a šití na šicím stroji

5. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - Technické kreslení - Práce s technickými materiály	Zpracování plastů. Opracování pozinkovaného plechu, ohýbání, řezání, broušení, pilování oceli. Druhy šroubů a matic. Druhy závitů, měření pomocí posuvného měřítka, řezání vnitřního a vnějšího závitu

6. Práce s laboratorní technikou

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci - vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu - dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech - poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři - vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	

7. Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení - ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu - propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	

5.9 Volitelné předměty

Charakteristika oblasti

V této skupině jsou zařazeny všechny volitelné předměty vyučovatelné na naší základní škole. Konkrétní nabídka volitelných předmětů pro daný školní rok se vybírá podle aktuálních možností školy, aktuálního personálního obsazení a zájmu žáků pro daný ročník.

Volitelné předměty si žáci vybírají od 7. ročníku:

- v 7. ročníku 1 hodinu
- v 8. ročníku 4 hodiny, z toho 3 hodiny jsou stanoveny pro druhý cizí jazyk
- v 9. ročníku 4 hodin, z toho 3 hodiny jsou stanoveny pro druhý cizí jazyk.

Pokud má žák objektivní důvody, pro které není vhodné, aby se vzdělával ve druhém cizím jazyku, budou mu nabídnuty jiné volitelné předměty ve stejné časové dotaci.

Všechny volitelné předměty čerpají časovou dotaci z disponibilních hodin. Nabídka volitelných předmětů je postavena tak, aby v co největší míře umožňovala žákům rozvíjet individuální zájmy zejména s přihlédnutím k profesní přípravě.

5.9.1 Literárně-dramatická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován na 2. stupni s časovou dotací 1 hodina týdně.

Literárně - dramatická výchova pomáhá rozvíjet schopnosti komunikovat a prezentovat svou osobnost. Žáci se formou tvořivé činnosti seznamují se základy dramatického a filmového umění a zároveň se učí: vzájemné komunikaci, zdravému sebeprosazování, spolupráci a citlivosti vůči sobě i druhým lidem, kultivaci slovního i mimoslovního vystupování a jednání.

Náplní volitelného předmětu budou slohové práce produkční i reprodukční, jazykově – stylistické rozborů textů, interpretace sdělení. Aktivita budou směřovat k pěstování autorského stylu a správnému užívání jazyka vzhledem ke komunikační situaci.

Výuka bude probíhat v kmenových třídách, případně v knihovně či počítačové učebně.

7. ročník

7. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování

1. Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dramatická výchova	ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

7. ročník

8. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování

8. ročník

1. Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Dramatická výchova	ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

9. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování

9. ročník

1. Dramatická výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Dramatická výchova	ZÁKLADNÍ PŘEDPOKLADY DRAMATICKÉHO JEDNÁNÍ - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace - herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava; strukturace herní a jevištní situace - sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce PROCES DRAMATICKÉ A INSCENAČNÍ TVORBY - náměty a témata v dramatických situacích - jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě - charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace - řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh - řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy - inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk - komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe RECEPCE A REFLEXE DRAMATICKÉHO UMĚNÍ - základní stavební prvky dramatu - situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry - komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy - činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby

5.9.2 Fyzikální praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0		

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován jako volitelný s hodinovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve dvouhodinových blocích ve čtrnáctidenním intervalu. Vyučuje se jednak v odborné učebně fyziky, ale část fyzikálních praktik může probíhat i v přírodě, v okolí školy a v počítačové učebně.

Náplň fyzikálních praktik vychází z probraného učiva fyziky. Rozvíjí prakticky teoretické znalosti formou pokusů, laboratorních cvičení, praktických měření.

7. ročník

7. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality

7. ročník

1. Fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Měření známých fyzikálních veličin	- měření hmotnosti pevného a kapalného tělesa a objemu pevného a kapalného tělesa, následný výpočet hustoty - měření času, měření teploty, graf závislosti času na teplotě - zpracování protokolu měření, práce s milimetrovým papírem - měření závislosti ujeté dráhy na čase při rovnoměrném a nerovnoměrném pohybu, grafické vyjádření závislosti

2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Síla	- vztah gravitační síly a hmotnosti tělesa - skládání sil stejného směru, opačného směru, různého směru, praktické příklady - Newtonovy pohybové zákony - otáčivé účinky síly na těleso - rovnováha sil na páce - deformační účinky síly na těleso - tlak, tlaková síla - tření, třecí síly, koeficienty tření, tření smykové a valivé

3. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Mechanické vlastnosti kapalin	- využití Pascalova zákona v praxi - stejnorodá a nestejnorodá tělesa v kapalině - plování a potápění se těles v souvislosti s hustotou vody a tělesa - působení gravitační a vztlačkové síly na těleso ponořené v kapalině - využití Archimedova zákona v praxi - hydrodynamické paradoxon

8. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Vytrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní

8. ročník

- Hlasová hygiena
- Formulace myšlenek
- Uplatňování pravidel pravopisu
- Stylizace písemného projevu
- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Poskytnutí pomoci
 - Předcházení rizikům
 - Trvale udržitelný život
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Volba materiálů
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Adaptace
 - Stanovování kritérií kvality
 - Úspory
 - Ekologie
 - Poznávání profesí
 - Sebereflexe

1. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mechanické vlastnosti plynů	- pojem atmosférický tlak - měření atmosférického tlaku - Torricelliho pokus - vztahová síla v atmosféře, létací pokusy

8. ročník

2. Světlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Světelné jevy	- šíření světla, vytváření a zaznamenávání obrazu - světlo a stín, fáze měsíce - odraz světla, zobrazení zrcadly a čočkami - lom světla, rozklad světla hranolem - barva těles, duha

3. Teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Teplo	- tepelná výměna vedením, prouděním a sáláním - měření tepla přijatého a odevzdaného tělesem při tepelné výměně - sluneční energie - změny skupenství látek

4. Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Zvukové jevy	šíření zvuku, praktické ukázky, sestavení jednoduchého telefonu, píšťalky

5. Meteorologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Meteorologie	- meteorologické jevy - meteorologická stanice - škodlivé jevy v ovzduší

5.9.3 Seminář z matematiky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0

Charakteristika předmětu

Předmět je vyučován na 2. stupni jako volitelný předmět s časovou dotací 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve třídě, počítačové a multimediální učebně.

Náplní předmětu je ověřování teoretických poznatků praktickými cvičeními, rozšíření učiva řešení pravoúhlého trojúhelníku o řešení pomocí goniometrických funkcí, rozšíření učiva výrazy o řešení lomených výrazů.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy**Rozvoj schopností poznávání****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****Komunikace****Mezilidské vztahy****MEDIÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy****Práce v realizačním týmu****9. ročník**

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - používání odborných termínů
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - ověření řešení problému
 - snaha řešit problém
 - Navržení řešení
 - Varianty řešení
 - Práce s chybou
 - Vyrvalost
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Obhajování názoru
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Úspory

9. ročník

1. úprava výrazů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - řeší jednoduché reálné situace s využitím proměnných - provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců	- rozklad výrazů na součin vytýkáním - úprava výrazů na součin užitím vzorců $a^2 - b^2$, $(a+b)^2$, $(a-b)^2$

2. lomený výraz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy - formuluje a řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- smysl LV - krácení LV - sčítání a odčítání LV - násobení a dělení LV - složený lomený výraz - rovnice s neznámou ve jmenovateli

3. goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- řešení pravoúhlého trojúhelníku pomocí goniometrických funkcí - sinus, kosinus, tangens, kotangens - řešení slovních úloh pomocí goniometrických funkcí

5.9.4 Zeměpisná praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0	0	0	

Charakteristika předmětu

Předmět se vyučuje 1. hodinu týdně v 7. - 9. ročníku. Výuka probíhá v třídě, učebně ICT a v terénu.

Žáci prakticky používají dostupné zeměpisné pomůcky (různé typy map a atlasů, buzoly, odborné časopisy, internet, výukové programy).

Při výuce je využito různých forem práce: skupinová práce, práce v terénu a krátkodobé samostatné projekty.

7. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Sledování souvislostí
- Kompetence k řešení problémů
 - Grafické znázornění problému
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka

1. Základy topografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Základy topografie	- značky, mapy, orientace a tvorba map, určování světových stran - měřítko mapy a měření na mapách - příprava turistického výletu

2. Práce s atlasem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s atlasem	- poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť - druhy atlasů, práce s rejstříkem, pásmový čas

3. Plánování výletu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Plánování výletu	- jízdní řády - zásady pobytu v přírodě, rady na cestu - příprava a plán školního výletu

4. Počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Počasí	- předpovědi, pranostiky

5. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Svět kolem nás	- aktuality ve světě

8. ročník

8. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Využívání informačních zdrojů
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatnost
- Kompetence komunikativní
 - Obhajování názoru
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence občanské
 - Respektování náboženského vyznání

1. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Svět kolem nás	- aktuality ze světa - problematika současného světa

2. Lidé a jejich činnost na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lidé a jejich činnost na Zemi	- obyvatelstvo - světové hospodářství - doprava

3. Člověk v krajině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Člověk v krajině	- vlivy člověka na krajinu

9. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Pravidla diskuse
 - Obhajování názoru

9. ročník

- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Týmová práce
 - Ohleduplnost
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Zájem o historii

1. Historie geografie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Historie geografie	- starověk, středověk a novověk (významní objevitelé a významné objevy)

2. Region Severní Morava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Region Severní Morava	- přírodní a socioekonomický pohled na region - místní oblast Frýdek-Místek

3. Cestovní ruch

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Cestovní ruch	- podmínky cestovního ruchu, atraktivita turistických oblastí, CK - plánování zahraničního zájezdu

4. Svět kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Svět kolem nás	- aktuality ve světě - důsledky lidských zásahů do přírody a ochrana před nimi - problematika současného světa

5.9.5 Biologická praktika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+1	0	

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Biologická praktika je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně - výuka probíhá ve dvouhodinových blocích ve čtrnáctidenním intervalu, a to v multimediální učebně přírodopisu a v terénu.

Vzdělávání v předmětu:

- je zaměřeno na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích

- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- klade důraz na prožitkové poznávání přírody

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů, klíčů, odborné literatury, mikroskopů
- badatelská činnost
- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor, DVD, video)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé
- prožitkové hry

8. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání
 - Používání prvků nonverbální komunikace
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské

8. ročník

- Přijímání názoru jiného člověka
- Pravidla společenského chování
- Pravidla chování ve specifických skupinách
- Nežádoucí jevy
- Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Ekologie

1. Biologie rostlin a živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Biologie živočichů • Biologie rostlin • Praktické poznávání přírody	- laboratorní řád, bezpečnost práce - mapování rostlinstva v okolí školy - práce s přírodním materiálem, sběr, zpracování (listy, semena, větvičky) - práce s mikroskopem (preparát, pozorování, nákres) - návštěva sbírek Muzea Beskyd - pozorování rybích šupin a srsti zvířat - způsob života ptáků (přezimování, krmení, ohrožené druhy) - výroba krmítka - ohrožení živočichové a rostliny naší oblasti - projekt - domácí mazlíček, ohrožený živočich - práce v terénu - určování rostlin dle klíče

9. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Identifikace příčiny
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Varianty řešení
 - Samostatnost
 - Obhajoba
 - Přejímání zodpovědnosti
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu

9. ročník

- Naslouchání
- Používání prvků nonverbální komunikace
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Ekologie

1. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Základy ekologie • Praktické poznávání přírody	- laboratorní řád, bezpečnost práce - práce v terénu - poznávání rostlin a živočichů v okolí - základní ekologické pojmy - organismy a prostředí - ekologická přizpůsobení - chráněná území ČR - Národní park Šumava, Podyjí, České Švýcarsko, Krkonoše - CHKO Beskydy - Frýdek-Místek a okolí - vliv člověka na krajinu - globální problémy lidstva - kyselý dešť - měření pH vody, půdy - skleníkový efekt, ozónová díra - hluk - práce v terénu - odpady a jejich zpracování - lekce v Muzeu Beskyd dle aktuální nabídky

5.9.6 Ekologická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+1			

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Ekologická výchova je vyučován jako samostatný předmět v 7. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně - výuka probíhá ve dvouhodinových blocích ve čtrnáctidenním intervalu, a to v multimediální učebně přírodopisu a v terénu.

Vzdělávání v předmětu:

- je zaměřeno na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování
- učí žáky ekologicky myslet a konat

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím demonstračních pomůcek, pracovních listů, přírodnin, modelů, klíčů, odborné literatury, mikroskopů
- badatelská činnost
- využití multimediální učebny (počítač, dataprojektor, DVD, video)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- projekty krátkodobé i dlouhodobé

7. ročník

0+1 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Sledování souvislostí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
- Kompetence k řešení problémů
 - Analýza problémové situace
 - Samostatná formulace hypotézy
 - Samostatnost
 - Obhajoba
- Kompetence komunikativní
 - Hlasová hygiena
 - Formulace myšlenek
 - Uplatňování pravidel pravopisu
 - Stylizace písemného projevu
 - Naslouchání

7. ročník

- Používání prvků nonverbální komunikace
- Pravidla diskuse
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Vytváření pravidel
 - Týmová práce
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Pravidla společenského chování
 - Pravidla chování ve specifických skupinách
 - Nežádoucí jevy
 - Právní vědomí
- Kompetence pracovní
 - Plánování
 - Příprava pracoviště, bezpečnost a hygiena při práci
 - Stanovování kritérií kvality
 - Ekologie

1. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Základy ekologie • Praktické poznávání přírody	- laboratorní řád, bezpečnost práce - plody - sběr suchých plodů, tvorba sbírky plodů - příprava na podzimní soutěž v ZOO dle aktuálního tématu - práce s internetem - můj přítel strom - koření - cizokrajné, tuzemské druhy, botanické zařazení - mikroskopování - pozorování trvalých preparátů, tvorba dočasných preparátů - ptáci v zimě - ekosystémy - přirozené a umělé - stopařská pozorování - sněhové zpravodajství - vodní ekosystémy - měření pH vody, půdy - jarní fenologická pozorování - určování stáří dřevin - šetříme naše lesy - nežádoucí rostliny a jejich vliv na ekosystémy - lekce v Muzeu Beskyd dle aktuální nabídky - terénní praxe - pozorování a mapování ekosystémů

5.9.7 Multimediální výchova

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0

0

Charakteristika předmětu

Volitelný předmět Multimediální výchova se vyučuje v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně ICT, v klasické třídě nebo v terénu.

Vzdělávání v předmětu:

- je zaměřeno na bližší poznávání všech druhů médií, na třídění informací
- vede k chápání vlivu reklamy na život každého člověka
- výuka se zaměřuje na práci s počítačem, tvorbu prezentací
- vede k lepšímu pochopení práce s digitálním fotoaparátem, digitální kamerou, a následným zpracováním a úpravou fotografií a natočených filmů

Formy a metody práce:

- skupinová práce s využitím různých mediálních pomůcek
- samostatná práce na prezentacích
- práce v terénu

8. ročník

0 týdně, V

9. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Plánování
- Kompetence k řešení problémů
 - Vytrvalost
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků

1. Média kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Média kolem nás	- dělení médií, třídění informací - práce s denním tiskem, třídění informací, novinářská etika

2. Tvorba prezentace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Tvorba prezentace	- vyhledávání informací a následná tvorba prezentace v programu PowerPoint

9. ročník

3. Digitální fotoaparát

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Digitální fotoaparát	- zásady práce s digitálním fotoaparátem, focení interiéru i exteriéru - zpracování fotografií, jejich úprava v programu Zoner Photo Studio

4. Digitální kamera

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Digitální kamera	- zásady práce s digitální kamerou, příprava krátkého filmu - natáčení - stahování filmu do počítače - úprava filmu v programu Pinnacle Studio

5.9.8 Výtvarná estetika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0	0	

Charakteristika předmětu

Předmět Výtvarná estetika se vyučuje v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně v odborné učebně.

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, produkce, recepce a reflexe. Vzdělávání v daném vyučovacím předmětu vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností. Žák je veden k užívání specifického jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním.

8. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence komunikativní

8. ročník

- Formulace myšlenek
- Obhajování názoru
- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Zájem o historii
- Kompetence pracovní
 - Volba materiálů
 - Stanovování kritérií kvality
 - Ekologie
 - Sebereflexe

1. Výtvarné umění v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výtvarné umění v dějinách	- základní estetické pojmy (výtvarná estetika, vkus a nevkus, kýč, umělecká řemesla, lidové umění, design, architektura, architektonika, perspektiva a její využití...) - výtvarné techniky: kresba, malba, grafika, sochařství, fotografie

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozvíjení smyslové citlivosti	- linie, tvary, objemy, světlo, barva, textura (na objektech kolem nás, od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) - využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti - práce s uměleckým dílem (výtvarné dílo, film, hudba, drama), návštěvy výstav výtvarného umění

3. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření	- využití prostředků pro vyjádření pocitů, nálad, emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba, kresba, grafika, akční tvorba, pantomima) - vyjádření proměn ve vztahu k náladám, člověku, objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času (výběr, uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech

8. ročník

4. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Ověřování komunikačních účinků ve vizuálně obrazném vyjádření	- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba, kresba, grafika, sochařství); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase, přeměna a současně stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji)

9. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Plánování
- Kompetence komunikativní
 - Obhajování názoru
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence sociální a personální
 - Sebehodnocení
- Kompetence občanské
 - Přijímání názoru jiného člověka
 - Zájem o historii
- Kompetence pracovní
 - Volba materiálů
 - Ekologie
 - Sebereflexe

1. Výtvarné umění v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Výtvarné umění v dějinách	- estetické pojmy (abstraktní umění, akční malba, americká retuš, autodidakt, amatér , profesionální výtvarník, batika, dadaismus, současný design, minimal art...) - výtvarné techniky: kresba, malba, grafika, sochařství, fotografie s důrazem na současné umění - současné umění u nás i v zahraničí - výtvarní umělci regionu v minulosti i současnosti

9. ročník

2. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Rozvíjení smyslové citlivosti	-linie,tvary,objemy,světlo,barva,textura(na objektech kolem nás,od člověka k hmotným předmětům v jeho okolí) -využití smyslových podnětů při tvorbě a zkoumání dané skutečnosti -práce s uměleckým dílem(výtvarné dílo ,film,hudba,drama), návštěvy výstav výtvarného umění

3. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření	-využití prostředků pro vyjádření pocitů,nálad,emocí a osobních zkušeností v různých materiálech (malba,kresba,grafika,akční tvorba,pantomima) -vyjádření proměn ve vztahu k náladám,člověku,objektům v klidu a v pohybu, ročnímu období a času(výběr ,uplatnění a interpretace) - typy vizuálně obrazných vyjádření - hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry -různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením - hledisko jejich vnímání z pohledu autora vizuálně obrazného vyjádření (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech v různých materiálech

4. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: Ověřování komunikačních účinků ve vizuálně obrazném vyjádření	- osobní postoj v komunikaci mezi lidmi, s uměleckým dílem a přírodou, jeho utváření a zdůvodňování; psychologické důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání z hlediska subjektu, jejich zdůvodňování z pohledu odlišnosti jedince - komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření - utváření a uplatnění komunikačního obsahu ve výtvarném díle (malba,kresba,grafika,socha); vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru (výstavy,soutěže) , mediální prezentace (videoprojekce, prezentace v tisku ,webové stránky,...) - proměny komunikačního obsahu - záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti (vývoj v čase,přeměna a současné stabilita určitých hodnot v dějinném vývoji)

5.9.9 Seminář z českého jazyka

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0

Charakteristika předmětu

Seminář z českého jazyka, jež je součástí jazykového vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi

a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svěbytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Předmět Seminář z českého jazyka bude zaměřen na projektovou činnost, zdůrazňovat se bude především spojení jazykových, literárních a slohových dovedností žáků. Výsledky činnosti budou žáci muset prezentovat a obhájit, čímž se posílí komunikativní, hodnotící a sebehodnotící schopnosti žáků.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Sebepoznání a sebepojetí
- Rozvoj schopností poznávání
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kulturní difference
- Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Stavba mediálních sdělení

Vnímání autora mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

9. ročník

0 týdně, V

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vytváření pracovního prostředí
 - Organizace času
 - Plánování učení
 - Vyhledávání a třídění
 - Porovnávání a hodnocení
 - Sledování souvislostí
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Propojování poznatků
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Sledování kritérií hodnocení
 - Spoluvytváření kritérií hodnocení
 - Samostatné stanovení kritérií hodnocení
 - Hodnocení
 - Plánování
 - Strategie učení
 - vlastní učení

9. ročník

- vlastní poznámky
- používání odborných termínů
- posouzení pokroku v učení
- překážky a problémy vlastního učení
- smysl a cíl učení
- samostatné objevování souvislostí
- strategie a metoda práce
- porovnání výsledků pozorování a experimentu

1. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- vypravování v běžné komunikaci - vypravování v umělecké oblasti - popis - charakteristika - popis děje - popis pracovního postupu - tiskopisy - životopis - výklad - úvaha - proslov - diskuse - publicistické útvary

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	Obecné výklady o jazyce - rozdělení jazyků - vývoj češtiny - útvary jazyka Zvuková stránka jazyka Tvoření slov Pravopis, stavba slova Význam slova Tvarosloví - slovní druhy - procvičování ohebných slovních druhů - skloňování obecných a vlastních jmen přejatých - slovesa a jejich tvary - přechodníky Psaní velkých písmen Skladba - základní a rozvíjející větné členy - větné členy holé a rozvířené, souřadně spojené - věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent - samostatný větný člen, elipsa, vsuvka - věta jednoduchá, souvětí - vedlejší věty Zásady českého slovosledu

9. ročník

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
	- nejstarší literární památky (epos) - nejstarší české literární památky - starší česká literatura - národní obrození - romantismus - 2.pol.19.století v literatuře (Máj, ruchovci, lumírovci) - divadlo, drama - literární kritika - setkání se světovou literaturou - science-fiction - světová literatura přelomu 19. a 20.století (literární směry) - česká literatura přelomu 19. a 20.století (P.Bezruč, F.Šrámek) - světová literatura 1. pol. 20.století (E.M.Remarque, E.Hemingway) - česká poezie 1. pol. 20. století (J.Seifert, V.Nezval) - česká próza 1. pol. 20. století (J.Hašek, bří Čapkové, E.Bass, K.Poláček) - české divadlo 1. pol. 20. století (Osvobozené divadlo) - světová a česká literatura 2. pol. 20.století (A.Christie, O.Pavel, J.Drda) - současná próza a poezie (R.Křest'an, M.Viewegh, I.Klíma, J.Suchý, J.Žáček)

5.9.10 Výchova k technickému myšlení

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník

7. ročník

8. ročník

9. ročník

0

Charakteristika předmětu

Výchova k technickému myšlení se vyučuje v 7. ročníku jako volitelný předmět, jehož náplní je rozvoj logického a technického myšlení, základy robotiky a programování.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Rozvoj schopností poznávání

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7. ročník

7. ročník

0 týdně, V

1. Kódování a šifrování dat a informací

Očekávané výstupy	Učivo
	- kódování textu, rastrových a vektorových obrázků - kódování barev, obrázky z čar, komprese a kontrola

2. Práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
	- evidence a kontrola - filtrování, třídění a řazení dat - porovnávání a prezentace - řešení problému s daty

3. Základy programování

Očekávané výstupy	Učivo
	- příkazy a jejich spojování, opakování příkazů - pohyb a razítkování - vlastní bloky a jejich vytváření - kreslení čar, pevný počet opakování - změna vlastností postavy pomocí příkazu - náhodné hodnoty - čtení programů, programovací projekt

5.9.11 Seminář ze společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
			0	

Charakteristika předmětu

Seminář ze společenských věd reflektuje celospolečenskou potřebu orientace v současných oblastech společenského života. Předmět se významným způsobem profiluje v posílení finanční gramotnosti žáků. Je vyučován 1 hodinu týdně jako volitelný předmět v 9. ročníku a je z disponibilní časové dotace učebního plánu.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita**Komunikace****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****Hodnoty, postoje, praktická etika****VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA****Tématické okruhy****Občan, občanská společnost a stát****Formy participace občanů v politickém životě****Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH****Tématické okruhy****Objevujeme Evropu a svět****9. ročník**

0 týdně, V

5.10 Informatika**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhuji a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci

ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajobání pomocí věcných argumentů

kommunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

5.10.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			1	1
			Zuzana Šnajdrová	Zuzana Šnajdrová
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	1	1	1	
Dan Hosnědl	Dan Hosnědl	Dan Hosnědl	Dan Hosnědl	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola je zaměřena na informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci.

Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.

Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:

- robotická stavebnice LEGO WeDo (na 2 žáky 1 stavebnice)
- robotická stavebnice LEGO Mindstorms EV3 (na 2 žáky 1 stavebnice)
- alternativně - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska)

Předmět je realizován ve 4. až 9. ročníku s následující časovou dotací.

4. ročník - 1 hodina týdně

- 5. ročník - 1 hodina týdně
- 6. ročník - 2 hodina týdně
- 7. ročník - 1 hodina týdně
- 8. ročník - 1 hodina týdně
- 9. ročník - 1 hodina týdně

Žáci jsou v hodině dělení do dvou skupin. Výuka probíhá paralelně, tématicky se skupiny neliší.

4. ročník

Garant předmětu: Zuzana Šnajdrová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Pozorování a experiment
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - rozpoznávání
 - dodržení postupu práce
 - přizpůsobivost
 - komunikace
 - poznání
 - zvažování
 - využití
 - dodržování pravidel
 - vyhledávání
 - reakce na podněty
 - vjemy
 - kooperace
 - experimentování
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Pravidla ve skupině
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Seznámení se s pravidly skupinové práce
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přivolání pomoci
- Kompetence pracovní

4. ročník

- pravidla pro práci s výpočetní technikou

1. Úvod do informatiky (2 h)

Očekávané výstupy	Učivo
	• Úvodní hodina, seznámení s učivem, BOZP • Přihlašování do školní sítě

2. Ovládání digitálního zařízení (10 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	• Seznámení s počítačem, uživatelský účet, doména – disk H: • Práce s myší a práce s klávesnicí • Kreslení bitmapových obrázků - program Malování, Nákresy Google - seznámení s prostředím programu a základní nástroje (ovládání myši, kreslení čar, vybarvování, výběr, plechovka, kapátko, štětec, úsečka, předdefinované tvary, mnohoúhelník, lupa, křivka, text, stínování, vzhled dokumentu) • Digitální zařízení, jeho zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Používání ovladačů, ovládání aplikací (posuvníky, šipky a jiné, schránka, krok zpět, zoom) • Psaní slov na klávesnici, editace textu • Ukládání práce do souboru, jejich otevírání, kopírování, přesouvání a velikost • Přehrávání zvuku • HW a SW - základní pojmy • Prostředí OS Windows (plocha, ikony, hlavní nabídka)

3. Práce ve sdíleném prostředí (6 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi • najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu • popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi	• Využití digitálních technologií v různých oborech, historie přenosu informací • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory, propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) • Osobní údaje - ochrana

4. Základy robotiky se stavebnicí (8 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • vyčte informace z daného modelu	• Sestavení programu a oživení robota 1 • Sestavení programu a oživení robota 2 • Ovládání světelného výstupu • Ovládání motoru • Opakování příkazů 1 • Opakování příkazů 2 • Ovládání klávesnicí – události • Ovládání pomocí senzoru

5. Úvod do kódování a šifrování dat a informací (8 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • vyčte informace z daného modelu	• Piktogramy, emodži • Kód • Přenos na dálku, šifra • Pixel, rastr, rozlišení • Tvary, skládání obrazce

4. ročník

5. ročník

Garant předmětu: Zuzana Šnajdrová, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Práce s informačními zdroji
 - Pozorování a experiment
 - používání odborných termínů
 - samostatné objevování souvislostí
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - snaha řešit problém
 - rozpoznávání
 - dodržení postupu práce
 - komunikace
 - seznamování
 - dodržování pravidel
 - vyhledávání
 - reakce na podněty
 - experimentování
- Kompetence komunikativní
 - Naslouchání
 - Pravidla ve skupině
 - pravidla komunikace
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přivolání pomoci
- Kompetence pracovní
 - pravidla pro práci s výpočetní technikou

1. Úvod do práce s daty (4 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data • pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	• Data, druhy dat • Doplnění tabulky a datových řad • Kritéria kontroly dat a řazení dat v tabulce • Vizualizace dat v grafu

5. ročník

2. Základy programování – příkazy, opakující se vzory (6 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů • sestavuje symbolické zápisy postupů	• Příkazy a jejich spojování • Opakování příkazů • Pohyb a razítkování • Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy • Vlastní bloky a jejich vytváření • Kombinace procedur

3. Úvod do informačních systémů (3 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky	• IS – Systém • IS – struktura • IS – prvky a vztahy

4. Základy programování – vlastní bloky, náhoda (7 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů • sestavuje symbolické zápisy postupů	• Kreslení čar • Pevný počet opakování • Ladění, hledání chyb • Vlastní bloky a jejich vytváření • Změna vlastností postavy pomocí příkazu • Náhodné hodnoty • Čtení programů, programovací projekt

5. Úvod do modelování pomocí grafů a schémat (7 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	• Graf 1 • Graf 2 • Hledání cesty 1 • Hledání cesty 2 • Schémata • Obrázkové modely • Model

5. ročník

6. Základy programování – postavy a události (6 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu • popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů • sestavuje symbolické zápisy postupů	• Ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce • Modifikace programu • Animace střídáním obrázků • Spouštění pomocí událostí • Vysílání zpráv mezi postavami • Čtení programů, programovací projekt

6. ročník

Garant předmětu: Dan Hosnédl, 1+1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Vyhledávání a třídění
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Pozorování a experiment
 - používání odborných termínů
 - smysl a cíl učení
 - samostatné objevování souvislostí
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - snaha řešit problém
 - Navržení řešení
 - Varianty řešení
 - Vyrvalost
 - Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
 - pravidla komunikace
 - moderní technologie
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry

6. ročník

- Ohleduplnost
- Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přivolání pomoci
 - Předcházení rizikům
 - hodnocení obsahu informací
 - zhodnocení informace
- Kompetence pracovní
 - pravidla pro práci s výpočetní technikou

1. Kódování a šifrování dat a informací (9 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu • zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek	• Přenos informací, standardizované kódy • Znakové sady • Přenos dat, symetrická šifra • Identifikace barev, barevný model • Vektorová grafika 1 • Vektorová grafika 2 • Vektorová grafika 3 • Zjednodušení zápisu, kontrolní součet • Binární kód, logické A a NEBO

2. Práce s daty (10 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	• Data v grafu a tabulce • Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce • Kontrola hodnot v tabulce 1 • Kontrola hodnot v tabulce 2 • Filtrování, řazení a třídění dat 1 • Filtrování, řazení a třídění dat 2 • Porovnání dat v tabulce a grafu 1 • Porovnání dat v tabulce a grafu 2 • Řešení problémů s daty 1 • Řešení problémů s daty 2

3. Informační systémy (3 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • popíše účel informačních systémů, které používá	• Školní informační systém • Uživatelé, činnosti, práva • Databázové relace

6. ročník

4. Programování – opakování a vlastní bloky (11 h)

Očekávané výstupy	Učivo
	- Vytvoření programu 1 - Vytvoření programu 2 - Opakování bloků 1 - Opakování bloků 2 - Opakování bloků 3 - Opakování bloků 4 - Podprogramy – vytvoření vlastních bloků 1 - Podprogramy – vytvoření vlastních bloků 2 - Podprogramy – vytvoření vlastních bloků 3 - Podprogramy – vytvoření vlastních bloků 4 - Podprogramy – vytvoření vlastních bloků 5

5. Textové editory a editace (9 h)

Očekávané výstupy	Učivo
	- Textové editory - MS Word resp. Google Doc - seznámení s prostředím programu, vzhled stránky - MS Word resp. Google Doc - základy psaní na klávesnici - MS Word resp. Google Doc - základní editace textu, odstavce a řádkování, pravítko - MS Word resp. Google Doc - tabulka, slučování, rozdělení a zarovnání buněk, ohraničení a stínování - MS Word resp. Google Doc - odrážky a číslování - MS Word resp. Google Doc - vkládání obrázků, klipartů, WordArt 1 - MS Word resp. Google Doc - vkládání obrázků, klipartů, WordArt 2 - Opakování z tématu textových editorů

6. Internet a pravidla elektronické komunikace (4 h)

Očekávané výstupy	Učivo
	- Historie internetu, principy fungování, hypertextové odkazy - Internetové vyhledávání, stahování, bezpečnost a ochrana dat, počítačová kriminalita - Elektronická pošta, pravidla komunikace - Opakování z tématu elektronická komunikace a internet

7. Tabulkové kalkulatory (7 h)

Očekávané výstupy	Učivo
	- Excel resp. Google Tab - seznámení s programem, adresa a velikost buňky, obsah buňky – text, číslo, vzorec, vložení grafu, obrázku 1 - Excel resp. Google Tab - seznámení s programem, adresa a velikost buňky, obsah buňky – text, číslo, vzorec, vložení grafu, obrázku 2 - Úpravy vzhledu buněk - ohraničení, stínování, slučování a přesouvání - Listy a odkazy mezi nimi - Základní funkce - součet, součin a průměr 1 - Základní funkce - součet, součin a průměr 2 - Databáze

8. Počítačová grafika (5 h)

Očekávané výstupy	Učivo
	- Počítačová grafika - rastrová versus vektorová, obrázkové formáty - Program IrfanView, Zoner Photo Studio, Zoner Calisto, Gimp, Google Nákresy - seznámení s prostředím těchto programů - Úpravy velikosti a rozměru obrázků, změna formátu - Efekty, rámečky, filtry, ořezávání - Opakování z tématu počítačová grafika

6. ročník

9. Prezentace informací (7 h)

Očekávané výstupy	Učivo
	• Program PowerPoint resp. Google Presentace, rozložení snímku, přidání snímku, textové pole, editace • Vložení grafických objektů – obrázek, klipart, WordArt, vložení zvuku, hypertextu a videa, tabulka, graf • Formát pozadí, šablona • Animační efekty objektů, přechody snímků a časování • Vlastní tvorba prezentací • Vlastní tvorba prezentací • Vlastní tvorba prezentací

7. ročník

Garant předmětu: Dan Hosnedl, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Vyhledávání a třídění
 - Sledování souvislostí
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Využitelnost poznatků
 - Pozorování a experiment
 - Hodnocení
 - používání odborných termínů
 - smysl a cíl učení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Sledování nesrovnalostí
 - Pátrání po příčině
 - Identifikace příčiny
 - rozpoznání problému
 - snaha řešit problém
 - Předvídání vývoje
 - Navržení řešení
 - Grafické znázornění problému
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - usměrnění a dotažení do konce
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Seznamování se s komunikačními prostředky

7. ročník

- Efektivní využívání komunikačních prostředků
- pravidla komunikace
- moderní technologie
- Kompetence sociální a personální
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - diskuse
 - kolegiálnost
 - Ohleduplnost
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
 - Ovládání emocí
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přivolání pomoci
 - hodnocení obsahu informací
 - zhodnocení informace
 - třídění informací
- Kompetence pracovní
 - pravidla pro práci s výpočetní technikou

1. Algoritmizace a programování – podmínky, postavy a události (9 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	• Opakování s podmínkou 1 • Opakování s podmínkou 2 • Události, vstupy 1 • Události, vstupy 2 • Události, vstupy 3 • Objekty a komunikace mezi nimi 1 • Objekty a komunikace mezi nimi 2 • Objekty a komunikace mezi nimi 3 • Objekty a komunikace mezi nimi 4

2. Data, informace a modelování (6 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji • stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení • popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění	• Standardizovaná schémata a modely • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu 1 • Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu 2 • Orientované grafy, automaty 1 • Orientované grafy, automaty 2 • Modely, paralelní činnost

7. ročník

3. Algoritmizace a programování – větvení, parametry a proměnné (13 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti	- Větvení programu, rozhodování 1 - Větvení programu, rozhodování 2 - Větvení programu, rozhodování 3 - Grafický výstup, souřadnice 1 - Grafický výstup, souřadnice 2 - Grafický výstup, souřadnice 3 - Podprogramy s parametry 1 - Podprogramy s parametry 2 - Podprogramy s parametry 3 - Proměnné 1 - Proměnné 2 - Proměnné 3 - Proměnné 4

4. Počítače - digitální technologie (5 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: - získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat - získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti	- Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - Správa souborů, struktura složek, instalace aplikací, domácí a školní počítačová síť - Fungování a služby internetu, princip e-mailu - Metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) - Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)

8. ročník

Garant předmětu: Dan Hosnedl, 1 týdně, P

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Plánování učení
 - Vyhledávání a třídění
 - Porovnávání a hodnocení
 - Sledování souvislostí
 - používání odborných termínů
 - smysl a cíl učení
 - samostatné objevování souvislostí
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Sledování nesrovnalostí
 - Pátrání po příčině
 - Identifikace příčiny
 - rozpoznání problému
 - snaha řešit problém
 - Předvídání vývoje

8. ročník

- Navržení řešení
- Znázornění problému
- Hledání finálního řešení
- Ověřování postupů
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Pravidla ve skupině
 - Aktivní spolupráce
- Kompetence sociální a personální
 - Spolupráce
 - Skupinové role
 - Vytváření pozitivní atmosféry
 - Týmová práce
 - Žádost o pomoc, poskytnutí pomoci
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přivolání pomoci
 - Předcházení rizikům
 - ochrana zdraví
 - hodnocení obsahu informací
 - třídění informací
- Kompetence pracovní
 - pravidla pro práci s výpočetní technikou

1. Programování robotické stavebnice - Algoritmizace a programování (20 h)

Očekávané výstupy	Učivo
	• Sestavení a oživení robota (4 h) • Sestavení programu s opakováním, s rozhodováním (3 h) • Používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) (3 h) • Používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva) (3 h) • Čtení programu (3 h) • Projekt Můj robot (4 h)

2. Hromadné zpracování dat - Informační systémy (13 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat	• Relativní a absolutní adresy buněk (1 h) • Použití vzorců u různých typů dat (2 h) • Funkce s číselnými vstupy (1 h) • Funkce s textovými vstupy (1 h) • Vkládání záznamu do databázové tabulky (2 h) • Řazení dat v tabulce (2 h) • Filtrování dat v tabulce (2 h) • Zpracování výstupů z velkých souborů dat (2 h)

8. ročník

9. ročník

Garant předmětu: Dan Hosnédl, 1 týdně, P**Klíčové kompetence**

- Kompetence k učení
 - Způsoby učení
 - Efektivní učení
 - Přizpůsobení prostředí
 - Organizace času
 - Plánování učení
 - Vyhledávání a třídění
 - Porovnávání a hodnocení
 - Práce s informačními zdroji
 - Využívání informačních zdrojů
 - Propojování poznatků
 - Využitelnost poznatků
 - používání odborných termínů
 - překážky a problémy vlastního učení
 - smysl a cíl učení
- Kompetence k řešení problémů
 - Rozpoznání a pojmenování
 - Sledování nesrovnalostí
 - Analýza problémové situace
 - Pátrání po příčině
 - Identifikace příčiny
 - ověření řešení problému
 - snaha řešit problém
 - Předvídání vývoje
 - Navržení řešení
 - Varianty řešení
 - Hledání finálního řešení
 - Ověřování postupů
 - usměrnění a dotažení do konce
- Kompetence komunikativní
 - Vyjadřování se
 - Formulace myšlenek
 - Naslouchání
 - Seznamování se s komunikačními prostředky
 - Efektivní využívání komunikačních prostředků
- Kompetence občanské
 - Naslouchání
 - Přijímání názoru jiného člověka

9. ročník

- Přivolání pomoci
- Předcházení rizikům
- ochrana zdraví
- hodnocení obsahu informací
- zhodnocení informace
- třídění informací
- Kompetence pracovní
 - pravidla pro práci s výpočetní technikou

1. Programovací projekty - Algoritmizace a programování (12 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení • vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému • v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal	• Programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému • Testování, odladění, odstranění chyb, pohyb v souřadnicích • Ovládání myši, posílání zpráv • Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu • Nástroje zvuku, úpravy seznamu • Import a editace kostýmů, podmínky • Návrh postupu, klonování. • Animace kostýmů postav, události • Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné • Výrazy s proměnnou • Tvorba hry s ovládáním, více seznamů • Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy

2. Digitální technologie (15 h)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení • rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Hardware a software • Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí • Operační systémy: funkce, typy, typické využití • Komprese a formáty souborů • Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence) Sítě • Typy, služby a význam počítačových sítí • Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa • Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud • Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • Princip cloudové aplikace (např. email, e-shop, streamování) Bezpečnost • Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy (3 h) • Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat Digitální identita • Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat • Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies

9. ročník

3. Závěrečné projekty (6 h)

Očekávané výstupy	Učivo
	• Projektová výuka, samostatná/skupinová práce (6 h)