

Předkladatel a vedoucí projektu: Ing. Jiří Adámek, ředitel školy

Koordinátor autorského týmu ŠVP: Mgr. Táňa Janošcová

Spoluautoři a realizátoři: učitelé školy

Úprava Oddílu Charakteristika ŠVP je uvedena do souladu s RVP ZV a platí od 1. září 2016 pro všechny žáky školy.

1. Zaměření školy

Naše škola se od počátku své existence vepsala do povědomí občanů města díky barvě své fasády jako „zelená škola“. Zelená je barvou úspěchu, zdravého životního prostředí, čistoty ducha a těla, životního směřování a vývoje. Zelená naplňuje ideál našeho vzdělávacího programu, jehož cílem je vychovat tělesně všestranně zdatné, ekologicky smýšlející žáky se smyslem pro estetické vnímání, pro povinnost, ohleduplnost k druhým a zodpovědnost především vůči sobě samému.

Základní škola Jiřího z Poděbrad se profiluje jako sportovní škola se zaměřením na házenou chlapců, volejbal dívek, plavání a sportovní gymnastiku. Naši sportovci dosahují významných sportovních úspěchů. Již od první třídy mají děti se zájmem o sport možnost navštěvovat tréninky sportovní gymnastiky, která poskytuje kvalitní všestrannou přípravu pro budoucí sportovce různých odvětví. Specializujeme se na vyhledávání a podporu převážně pohybově nadaných žáků, které soustřeďujeme od 6. do 9. ročníku ve sportovních třídách s upraveným učebním plánem.

Zkvalitnění výuky anglického, španělského, německého a ruského jazyka je dalším z významných cílů naplnění koncepčního záměru školy, který vychází ze zaměření školy na výuku cizích jazyků a ze záměru zkvalitnit komunikační a informační kompetence žáků.

Chceme žáky efektivně motivovat a stimulovat k učení se cizímu jazyku a dát žákům již od 1. třídy větší časový prostor k vytvoření správných jazykových dovedností a návyků.

Škola vychází vstříc zájmu žáků i širokou škálou povinně volitelných předmětů a kroužků.

Děti 1.stupně mohou kvalitně trávit volný čas ve školní družině, jejíž činnost doplňuje a podporuje náš ŠVP.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

- Poskytovat kvalitní základní vzdělání s důrazem na aktivní přístup žáků při vyučování, které je zajištěno využíváním širokého spektra vyučovacích metod, didaktických pomůcek, her a ICT
- Preferovat rozvoj v oblasti matematické, čtenářské, přírodovědné a informační gramotnosti a jazykového vzdělávání
- Klást důraz na všeobecný rozvoj žáků ve všech oblastech výchovy a vzdělávání
- Podporovat nadané žáky ve školních i mimoškolních aktivitách a respektovat potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo zdravotním postižením
- Využívat výchovně-vzdělávací metody vedoucí k osvojení si správných pravidel spolupráce a komunikace v kolektivu
- Průběžně rozšiřovat spolupráci a komunikaci s rodiči žáků pomocí strategie otevřené školy

3. Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola neopomíjí věnovat péči žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří patří do skupiny žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními. Po zvážení a diagnostice poruchy nabízíme žákům možnost vypracovat plán pedagogické podpory (PLPP) nebo výuku dle individuálního vzdělávacího plánu, přičemž při jeho tvorbě respektujeme doporučení lékaře, PPP nebo SPC. Při tvorbě a realizaci Plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) vycházíme z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb integrovaných žáků, uplatňujeme princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu a úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci žáků. U integrovaných žáků většinou zachováváme v převážné většině klasickou stupnici hodnocení, ale nevyhýbáme se i možnosti slovního hodnocení v některých předmětech. *PLPP* sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacích předmětu za pomoci výchovné poradkyně. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními máme na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu PLPP a IVP

Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu ve spolupráci s výchovným poradcem. PLPP má písemnou podobu a je sestavován vždy u žáků, kteří jsou zařazeni do prvního stupně přiznaných podpůrných opatření. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Realizaci PLPP sleduje, kontroluje a

vyhodnocuje třídní učitel žáka. Ostatní pedagogové jsou o výsledcích a případných změnách v PLPP informováni průběžně, nejdéle však vždy na čtvrtletně konaných pedagogických poradách. S rodiči je komunikováno na společných schůzkách dle potřeby. IVP je žákovi sestavováno vždy na základě doporučení PPP nebo SPC. Většina těchto žáků patří do skupiny žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího a vyššího stupně. IVP sestavuje škola, přičemž na jeho tvorbě spolupracují všichni pedagogové daného žáka a výchovný poradce. IVP je vždy konzultován se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). U IVP je upravován rozsah naplňovaných výstupů tak, aby výstupy respektovaly předpoklady žáka, kterému je určen. Výchovná poradkyně je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

V případě doporučení školského poradenského pracoviště jsou využívány principy diferenciací a individualizace vzdělávání, na jejichž základě do IVP zařazujeme předměty speciální pedagogické péče, jejich časová dotace je poskytována z disponibilních hodinové dotace na základě přílohy č.1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Realizaci IVP sleduje a dokumentuje výchovný poradce školy, který v případě potřeby komunikuje s ostatními pedagogy a rodiči případné změny v IVP.

4. Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola respektuje žáky s jakýmkoli mimořádným nadáním a snaží se pro jejich rozvoj vytvářet vhodné podmínky. Úkolem každého učitele je identifikovat žáky s mimořádným nadáním, dále tohoto žáka sledovat a podporovat ho zadáváním různorodých aktivit v dané oblasti, které žákovi umožňují výraznější rozvoj. Při identifikaci nadaných žáků vycházíme z jeho schopností a dovedností při vyučování i mimo něj. Nejčastěji využívanými metodami jsou pozorování žáků, dále diskuze s žáky a vyhodnocení jejich školní práce, na němž se vždy žáci podílí. Žáka mimořádně nadaného je pak možné po dohodě s PPP a zákonným zástupcem vytvořit žákovi PLPP nebo IVP, v němž se jednoznačně stanoví pravidla práce s nadaným žákem ve škole i mimo ni.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních

- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Popis pravidel a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka

Plán pedagogické podpory (PLPP) sestavuje třídní učitel nebo učitelé předmětů, v nichž se žákovo nadání projevuje a to vždy pod dohledem výchovné poradkyně, která PLPP kontroluje. PLPP může být žákovi vytvořen bez diagnostiky v pedagogicko psychologické poradně či jiném zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností apod. Výchovná poradkyně stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Výchovná poradkyně seznámí zákonného zástupce s PLPP a zajistí odeslání PLPP do ŠPZ a doporučí zákonným zástupcům vyšetření ve ŠPZ.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovná poradkyně zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemohou být IVP ani PLPP prováděny. Výchovná poradkyně po podpisu IVP či PLPP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření dle daného plánu řediteli školy, který je zaznamená do školní matriky.